

**BILAN ANNUEL**  
**Programme Éducation**

**2021**  
**2022**



# INTRODUCTION

Les discriminations qui s'opèrent à l'école et dans d'autres contextes éducatifs peuvent prendre **différentes formes** et s'observent dans l'ensemble des régions du monde. La France n'échappe pas à ce phénomène. L'Agence des droits fondamentaux, dans son rapport, explique que **presqu'une personne sur cinq (19%)** a subi **une forme de discrimination** en raison de son **orientation sexuelle, de son identité** ou **expression de genre** dans le système éducatif en France.

En 2018, la **consultation mondiale** menée par le MAG Jeunes LGBT+, en collaboration avec l'UNESCO auprès des jeunes LGBT+ a permis de publier le premier rapport présentant les voix des jeunes LGBT+ et leur vision sur la manière de rendre le Programme de Développement Durable 2030 plus inclusif pour eux·elles. L'enquête française a révélé que : **14,32% des jeunes LGBT+ interrogé·e·s ont admis qu'ils se sont rarement senti·e·s en sécurité à l'école ou à l'université** (actuellement ou lors de la fréquentation de ces lieux). Aussi, **52,17%** des jeunes LGBT+ reconnaissent avoir déjà été "ridiculisé·e·s, taquiné·e·s, insulté·e·s ou menacé·e·s" à l'école en raison de leur orientation sexuelle, de leur identité et/ou de leur expression de genre.

La fondation Jasmin Roy-Sophie Desmarais a réalisé une enquête en 2019 en partenariat avec la Fondation Jean-Jaurès et la Délégation Interministérielle à la Lutte Contre le Racisme, l'Antisémitisme et la Haine anti-LGBT qui a notamment révélé qu'un·e jeune lycéen·ne ou étudiant·e sur 5 souhaitait quitter l'établissement où il·elle était afin de rechercher un environnement scolaire plus sûr. La même enquête explique que "60% des personnes LGBT+ victimes d'une agression physique récemment admettent avoir pensé à se suicider au cours des douze derniers mois, contre 18% chez les personnes LGBT+ n'ayant jamais été agressé·e·s et moins de 5% chez l'ensemble des Français".

Ces constats alarmants révèlent les difficiles conditions dans lesquelles les jeunes LGBT+ évoluent et se construisent. Les projets que nous mettons en place au pôle éducation, notamment les interventions en milieu scolaire (IMS), souhaitent répondre à des besoins de **création d'environnements sûrs** pour un épanouissement non seulement scolaire mais aussi personnel.



# REMERCIEMENTS

Le MAG Jeunes LGBT+ aimerait tout d'abord remercier **l'ensemble des membres de l'association**, qui œuvrent quotidiennement pour l'inclusion des jeunes LGBT+ en France, à travers des activités de convivialité (sorties, pique-niques, soirées, voyages à l'étranger...), permettant aux jeunes gais, lesbiennes, bi·e·s, trans ou en questionnement de rompre leur isolement, discuter et partager leurs questions ou expériences.

Ensuite, les interventions en milieu scolaire n'auraient pas pu être menées sans le travail d'**Anna Benassayag**, ancienne responsable du pôle éducation, accompagnée de **Vincent Praud-Lepannetier**, chargé de programme inclusion, **Quentin Petit**, attaché de direction et **Pauline Boyer-Mejanelle**, animatrice régionale IDF/Paris, et surtout sans l'ensemble des bénévoles et volontaires en service civique assurant les interventions : **Maude, Irina, Gray, Ange, Claire, Philo, Lauryne, Amélie, Benoît, Robin, Thessa, Maddalena, Jeffrey, June, Nina, Alix, Emma, Louise, Noémie, Audrey, Barley, Thomas, Iso, Alex, Clara G, Anna, Raphaël·le, Novembre, Lazare, Jules C, Fab, Clara M, Emile, Romane, Jules, Leia, Ambre, Alice, Ash, Chloée, Joseph, Julie, Lorin, Mathilde, Marilou, Tiffenn, Sam, Noah, Nora, Kinayat et Noé.**

Nous souhaitons également adresser un immense remerciement à nos **partenaires publics et privés** qui, par leur fidèle soutien, rendent possible la réalisation de nos interventions en milieu scolaire et, surtout de maintenir leur qualité. Nous remercions la **Métropole de Lyon**, le **Ministère de l'Éducation Nationale**, de la **Jeunesse et des Sports**, la **Ville de Clermont-Ferrand**, la **Ville de Paris** et **Gilead** pour leur importante contribution financière.

À tous nos combats et à la force associative, nous vous souhaitons une bonne lecture.



# SOMMAIRE

---

## 1. L'ÉDUCATION : UN ENJEU POUR CONSTRUIRE DES SOCIÉTÉS PLUS INCLUSIVES

A.	LUTTER CONTRE LES LGBTPHOBIES ET LE SEXISME EN ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE	8
B.	AGRÉMENTS	9
C.	PRINCIPES ET DÉROULEMENT DES IMS	10
D.	LES SUPPORTS UTILISÉS	11

## 2. NOTRE ÉQUIPE

A.	NOS INTERVENANT·E·S	12
B.	LES FORMATIONS DISPENSÉES	12
C.	GESTION DE L'ÉQUIPE	13

## 3. NOS ACTIONS DE SENSIBILISATION EN CHIFFRES

A.	STATISTIQUES PAR ACADÉMIES	14
	1. Paris (75)	15
	2. Seine-et-Marne (77)	16
	3. Seine-Saint-Denis (93)	17
	4. Val-de-Marne (94)	18
	5. Yvelines (78)	19
	6. Essonne (91)	20
	7. Hauts-de-Seine (92)	21
	8. Val-d'Oise (95)	22
	9. Rhône (69)	23
	10. Puy-de-Dôme (63)	24

## 4. PERCEPTION DE L'INTERVENTION CHEZ LES ÉLÈVES

A.	STATISTIQUES	25
B.	COMMENTAIRES	27
C.	ANALYSE DES RÉPONSES	28

## 5. NOS PROJETS

A.	PROJETS EN COURS ET À VENIR	29
B.	PARTICIPATION À DES PROJETS EN LIEN AVEC LE PROGRAMME ÉDUCATION	30

# 1. L'ÉDUCATION : UN ENJEU POUR CONSTRUIRE DES SOCIÉTÉS PLUS INCLUSIVES

## A. LUTTER CONTRE LES LGBTPHOBIES EN MILIEU SCOLAIRE

Le pôle éducation a pour but d'intervenir auprès du **plus grand nombre de personnes** afin de les sensibiliser aux questions des LGBTphobies pour créer des environnements sûrs et compréhensifs pour les jeunes LGBT+. En dehors de la sphère familiale, l'un des milieux où ces jeunes risquent le plus d'être confrontés aux problèmes de harcèlement et de discrimination est le milieu scolaire. Pour cette raison, le pôle Éducation du MAG Jeunes LGBT+ réalise **depuis plus de 20 ans** comme activité principale des Interventions en Milieu Scolaire (IMS).

Depuis **2001**, le MAG Jeunes LGBT+ intervient dans les établissements scolaires de la région Île-de-France et depuis **2019** dans l'académie de Lyon, depuis **2021** dans l'académie de Clermont-Ferrand.

### Les LGBTphobies, des souffrances bien connues de l'association

Depuis **plus de 30 ans**, le MAG Jeunes LGBT est témoin de la souffrance que les jeunes LGBT+ endurent pendant leur adolescence et le début de leur vie adulte. Le local de l'association se veut être un lieu où les jeunes LGBT+, entre 15 et 30 ans peuvent s'exprimer librement sans avoir peur du jugement d'autrui et dans un climat de bienveillance et d'acceptation individuelle. Les bénévoles de l'association constatent que les jeunes LGBT+ sont souvent victimes d'une **difficulté pour exprimer sans crainte** leur orientation sexuelle ou identité de genre, que ce soit dans leur famille ou dans leur établissement scolaire.

### LGBTphobies en milieu scolaire : leur place dans la politique du gouvernement

Aujourd'hui encore, les LGBTphobies restent **très présentes** en milieu scolaire et c'est souvent un sujet peu abordé dans le contexte scolaire. Vivre sa sexualité ou son identité de genre quand elles semblent en dehors de la norme peut se révéler très difficile lorsque la population que nous côtoyons tous les jours n'est pas sensibilisée à ces questions.

L'adolescence est une période où chacun·e cherche à se définir par rapport à ses pairs et son contexte familial.

De trop nombreux jeunes LGBT+ ressentent un décalage avec ce que les autres ressentent et n'ont malheureusement souvent pas l'appui de leur famille pour les aider à traverser ces dures périodes de questionnement. De ce fait, les jeunes ont souvent tendance à se dévaloriser et peuvent aller jusqu'à adopter des comportements à risque.

Selon la circulaire N°2003-027 du 17-2-2003, l'une des missions du collège et du lycée est de **combattre les discriminations**. Les programmes scolaires indiquent que les discriminations doivent être un sujet abordé dans toutes les matières. À cette fin, l'Education Nationale et les établissements mettent en place des ressources à destination des professeur·e·s. Dans cette même circulaire, il est conseillé aux établissements d'avoir recours à des associations s'ils ne sont pas en capacité d'effectuer eux-mêmes ces ateliers de préventions.

Le Ministère de l'Education Nationale formule régulièrement ce vœu de mettre la lutte contre les LGBTphobies en avant. Notamment dans la circulaire de rentrée 2008 (C. n°2008-042 du 4-4-2008) qui prévoit précisément que la lutte contre les discriminations « et notamment l'homophobie » sont des **priorités**.

Au conseil des ministres du 31 octobre 2012, Najat Vallaud Belkacem, à ce moment Ministre du Droit des Femmes, déclare que les questions LGBT+ doivent être « davantage abordées dans les programmes scolaires. Les personnels intégreront ces questions dans leurs enseignements, en relation avec les thématiques abordées en cours, et avec des approches différenciées, du primaire au lycée ».

Un an plus tard, le rapport TEYCHENNE souligne la nécessité de lutter contre les LGBTphobies. Faisant un état des lieux alarmant sur la condition des personnes visées par les LGBTphobies, ce rapport met en avant quelques recommandations qui vont de l'importance de sensibiliser le personnel éducatif (Action 1 et 2) jusqu'au respect de la diversité (action 3) et la sensibilisation et préventions des élèves (action 4) et finalement l'importance d'effectuer des partenariats (action 5).

# 1. L'ÉDUCATION : UN ENJEU POUR CONSTRUIRE DES SOCIÉTÉS PLUS INCLUSIVES

La DILCRAH (Délégation interministérielle à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme et les LGBTphobies) propose de mettre en place dans le **plan de lutte contre la haine et les discriminations anti-LGBT** un axe consacré à la lutte contre les LGBTphobies « à l'école et dans l'enseignement supérieur ». Les préconisations sont similaires à celles du rapport TEYCHENNE, comme la **sensibilisation du personnel éducatif et des lycéen-ne-s et collégien-ne-s**, ainsi qu'un **soutien aux associations** réalisant des interventions en milieu scolaire.

Marlène Schiappa, ancienne secrétaire d'Etat à l'égalité entre les femmes et les hommes, était notamment en charge de s'occuper de la lutte contre l'homophobie et la transphobie, ce qui est une première en France. Cette nouvelle a ainsi été publiée dans le journal officiel selon le décret N°2017-1066 du 24-05-2017.

Après sa nomination en tant que Ministre déléguée chargée de l'Égalité entre les femmes et les hommes, de la Diversité et de l'Égalité des chances, Élisabeth Moreno, accompagnée par des associations, a mis en place un Plan national d'actions pour l'égalité des droits contre la haine et les discriminations anti-LGBT+. Ce plan promeut une éducation inclusive visant à faire reculer les préjugés. Il présente l'école comme étant un lieu de sensibilisation et de prévention des LGBTphobies.

Concrètement, ce plan national présente un ensemble d'actions et de mesures à poursuivre ou à mener, notamment la formation du personnel éducatif, en permettant une bonne connaissance du cadre de la lutte contre les LGBTphobies à l'école et des ressources associées, la sensibilisation accrue des élèves, l'intégration des élèves LGBT+, la promotion des thématiques LGBT+ dans la recherche et la promotion de la visibilité LGBT+ à l'école et dans le milieu de culture au sein de chaque territoire.

Ces mesures correspondent entièrement aux convictions portées par le MAG Jeunes LGBT+. Nous espérons que ces actions auront une suite avec Isabelle Rome, Ministre déléguée à l'égalité femmes-hommes depuis 2022.

"LE MEILLEUR  
ABOUTISSEMENT  
DE L'ÉDUCATION  
EST LA  
TOLÉRANCE"

**HELEN KELLER**

## B. AGRÈMENTS

Le MAG Jeunes LGBT+ est agréé depuis juin et juillet 2013 « association éducative complémentaire de l'enseignement public » auprès des rectorats de Créteil, Paris et Versailles pour une durée de 5 ans, agrément qui a été renouvelé en 2018. Ces agréments reflètent une certaine reconnaissance de l'expérience de l'association en matière de sensibilisation auprès du public adolescent et permettront de faciliter l'accès dans d'autres établissements scolaires. Depuis mai 2013, le MAG Jeunes LGBT est également agréé « service civique » ce qui lui permet d'engager des volontaires pour réaliser des interventions en milieu scolaire.

En mai 2019 nous avons de surcroît obtenu l'agrément national du Ministère de l'Éducation Nationale. Cela a permis la mise en place des interventions en milieu scolaire hors de l'Île-de-France, notamment dans nos nouvelles antennes, à Clermont-Ferrand et à Lyon.

En 2019, le Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports nous a attribué l'agrément JEP (Jeunesse - Éducation Populaire) visant à reconnaître nos activités et démarches en faveur de la jeunesse et nous permettant de nous adresser à un public jeune, en dehors du cadre scolaire, afin de favoriser la participation citoyenne.

# 1. L'ÉDUCATION : UN ENJEU POUR CONSTRUIRE DES SOCIÉTÉS PLUS INCLUSIVES

## C. PRINCIPES ET DÉROULÉ DES IMS

Concrètement, ces interventions prennent la forme d'un échange organisé entre les élèves et les intervenant·e·s. Ces dernier·e·s facilitent la levée des tabous et permettent aux jeunes collégien·ne·s et lycéen·ne·s de s'interroger sur les thèmes du sexisme, de l'homosexualité, de la bisexualité, de la transidentité et des LGBTphobies. Bien au-delà de la volonté d'aider les adolescent·e·s LGBT+ dans leur établissement, c'est le respect et la tolérance que le MAG Jeunes LGBT+ cherche à promouvoir.

Ces interventions permettent à des jeunes, qui ont en règle générale beaucoup d'idées reçues sur l'homosexualité, la bisexualité et la transidentité, de rencontrer, souvent pour la première fois, de jeunes gais, lesbiennes, bi ou trans qui se reconnaissent comme tel·le·s.

Les interventions sont des moments d'échanges et de partages où des jeunes, souvent mal ou non informé·e·s, s'autorisent à poser toutes les questions qu'ils/elles veulent sur l'homosexualité, la bisexualité et la transidentité. La proximité en âge des intervenant·e·s crée un "effet pairs" qui permet aux jeunes de comprendre plus facilement que les personnes LGBT+ sont des personnes comme les autres. Les interventions permettent donc de "normaliser" le simple fait d'être une personne gaie, bi, lesbienne ou trans.

Outre les LGBTphobies, les intervenant·e·s tentent également par le débat de faire réfléchir les élèves sur la notion de sexisme et sur les autres motifs de rejet, de haine, de violences et de discriminations interdits par la loi. En effet, il n'est pas inhabituel qu'un sexisme latent émerge dans le discours des élèves, à propos du supposé « rôle de la femme » ou « rôle de l'homme ». De plus, les mécanismes conduisant aux LGBTphobies sont similaires à ceux de toute autre forme de rejet, de haine, de violences et de discriminations ; le parallèle avec le racisme, par exemple, parle beaucoup aux élèves car ils/elles en sont parfois eux·elles-mêmes victimes.

Une intervention classique se déroule sur un créneau de deux heures et est organisée à la demande du corps enseignant ou de l'administration, parfois à la demande des élèves eux·elles-mêmes. Elle est menée par deux intervenant·e·s, devant une classe ou un regroupement d'élèves de l'établissement. Les intervenant·e·s sont relativement libres de choisir l'organisation de leur intervention afin de s'adapter au groupe, mais suivent en règle générale un schéma classique de présentation de l'association et de présentation des termes, avant d'enchaîner sur un débat guidé principalement par les questions des élèves. Un autre sujet qui intéresse souvent les jeunes est le vécu des intervenant·e·s.

**"LES ÉCHANGES AVEC LES ÉLÈVES ONT POUR BUT DE LES FAIRE RÉFLÉCHIR SUR LES STÉRÉOTYPES LIÉS AUX PERSONNES LGBT+ ET SUR LES CAUSES DES LGBTPHOBIES, VOIRE SUR LEUR RAPPORT À LA DIFFÉRENCE."**

# 1. L'ÉDUCATION : UN ENJEU POUR CONSTRUIRE DES SOCIÉTÉS PLUS INCLUSIVES

## D. LES SUPPORTS UTILISÉS

1

### PARTAGE D'EXPÉRIENCES

Cette partie clôture parfois les interventions et nous permet d'ouvrir la porte pour des questions plus personnelles. Il s'agit de faire se demander aux élèves si l'orientation sexuelle ou l'identité de genre est visible en termes d'apparence physique. Si les élèves répondent en grande partie par "OUI", cela nous conduit à leur proposer de deviner nos orientations sexuelles à l'aide de votes à main levée qui doivent être justifiés. Cette expérience permet de déconstruire beaucoup de stéréotypes et d'idées reçues ; elle permet aussi d'autoriser les élèves à poser des questions plus personnelles sur des sujets comme le coming-out, l'acceptation par les parents... Elle humanise aussi beaucoup les vécus LGBT+. Cet outil n'est pas systématiquement utilisé, selon la volonté des intervenant·e·s, et doit être utilisé délicatement en fonction du profil de la classe, l'idée étant de ne pas inciter les élèves à recommencer en dehors de l'intervention.

2

### LE TABLEAU DES DISCRIMINATIONS

Il s'agit d'une activité qui intervient dans la seconde partie de l'intervention, après le temps de définition. C'est un tableau de trois colonnes : (1) discrimination (2) actes (3) conséquences-. Nous nous basons sur les retours des élèves pour le compléter et aborder avec eux la notion de discrimination. Il nous permet aussi de prévenir le harcèlement scolaire et d'expliquer comment réagir si un·e camarade en est victime. Nous utilisons aussi le tableau pour rappeler la présence d'adultes ressources dans l'établissement. Ce tableau permet également aux élèves de comprendre la gravité des actes discriminatoires ainsi que de voir les liens entre les différentes discriminations, dont ils peuvent être également victimes. Ce tableau permet enfin de débattre avec les élèves sur la question du choix d'être une personne LGBT+.

3

### LE TABLEAU DES IDENTITÉS LGBT+

Il s'agit d'une version simplifiée de la licorne du genre qui est maintenant utilisé lors de toutes les interventions. Ce tableau est un outil extrêmement pratique pour expliquer aux jeunes les différences entre les notions d'orientation sexuelle, d'identité de genre et de sexe assigné/biologique. Ce tableau, composé de trois lignes, aborde de manière simple et plutôt ludique des terminologies que les élèves ne connaissent pas toujours. Ce schéma est quelquefois accompagné d'un dessin représentant un être humain au prénom neutre, permettant de relier les lignes au cerveau (genre), coeur (orientations sexuelles/romantiques) et organes génitaux (sexe assigné). Cela permet de s'assurer de la bonne compréhension des différentes notions.

## 2. NOTRE ÉQUIPE

### A. NOS INTERVENANT·E·S

Les bénévoles, âgé·e·s de 18 à 30 ans, interviennent sur les plages horaires qu'ils·elles ont de libre. Cette année, le pôle Éducation a également été accompagné par **32 volontaires en services civiques** (contre 16 l'année précédente) pour la réalisation des interventions et pour s'occuper de différents projets liés au pôle éducation.

En tout, ce sont donc **51 personnes qui ont animé les interventions** : Maude, Irina, Gray, Ange, Claire, Philo, Lauryne, Amélie, Benoît, Robin, Thessa, Maddalena, Jeffrey, June, Nina, Alix, Emma, Louise, Noémie, Audrey, Barley, Thomas, Iso, Alex, Clara G, Anna, Raphaël·le, Novembre, Lazare, Jules C, Fab, Clara M, Emile, Romane, Jules, Leia, Ambre, Alice, Ash, Chloée, Joseph, Julie, Lorin, Mathilde, Marilou, Tiffenn, Sam, Noah, Nora, Kinayat et Noé. **Nous tenons à féliciter et à remercier tou·te·s les bénévoles et volontaires en service civique, sans lequel·le·s les interventions en milieu scolaire n'auraient jamais pu être toutes réalisées.**

#### Recrutement

Comme depuis plusieurs années, le recrutement des bénévoles se fait principalement au sein même du MAG Jeunes LGBT+ grâce à la communication des co-responsables Éducation, des accueillant·e·s et des intervenant·e·s.

Les principaux critères de recrutement sont **l'âge des personnes et leur motivation à la sensibilisation aux LGBTphobies**. Nous avons par ailleurs organisé en début d'année une réunion d'information afin de recruter plus de personnes possibles.

### B. LES FORMATIONS DISPENSÉES

#### La formation initiale en 2021-2022

Lorsqu'une personne fait part de son envie de devenir intervenant·e, il convient de faire un **entretien informel et de s'assurer que la personne connaît les tenants et aboutissants de ce rôle**. La personne motivée par les IMS se voit remettre une copie informatique du **guide de l'intervenant·e**, dont elle devra prendre connaissance afin d'acquérir la partie théorique du rôle d'intervenant·e.

La personne devra ensuite **observer au moins 3 interventions en milieu scolaire dans des établissements différents** (au moins un collège et un lycée). Dans les faits, les futur·e·s intervenant·e·s observent en moyenne 5 interventions avant d'intervenir. Lorsque la personne se sent prête, un entretien est organisé avec l'un·e des responsables Éducation, en visioconférence ou par téléphone.

Il est cependant demandé aux intervenant·e·s de continuer de se former tout au long de l'année.

Une partie des intervenant·e·s cette année était des volontaires en service civique puisque l'association bénéficie de l'agrément de l'agence du service civique. À ce titre, les volontaires en service civique ont pu bénéficier de la formation initiale avant de débiter les séances d'observations.

#### Les outils et ressources pour les intervenant·e·s

Les intervenant·e·s du MAG Jeunes LGBT+ disposent de différents outils qui leur permettent de développer leurs connaissances et apprendre à intervenir dans les meilleures conditions :

- Le guide et la charte de l'intervenant·e : référentiel sur les principaux sujets développés lors des IMS (mis à jour en décembre 2014) ;
- La description du contenu d'une IMS, écrite en 2019 et mis à jour régulièrement ;
- Les rapports IMS du MAG Jeunes LGBT+ des années précédentes, ainsi que les rapports de différentes associations (SOS-Homophobie, L'enquête sur la bisexualité) qui sont disponibles au local ou sur demande des intervenant·e·s ;
- Le guide sur l'anatomie génitale réalisé par le Planning Familial ;
- Un guide sur la sexualité et les violences sexuelles.

## 2. NOTRE ÉQUIPE

---

### Les formations complémentaires en 2021-2022

Cette année, quelques formations ont été proposées aux intervenant·e·s du MAG Jeunes LGBT+ pendant l'année :

- Une formation sur le contenu et la tenue des interventions ;
- Un atelier sur la manière envisager la rentrée en toute sérénité ;
- Un atelier sur la gestion de la violence durant les IMS ;
- Un atelier sur la réponse à apporter aux questions difficiles en IMS.

Par ailleurs, les volontaires en service civique d'Ile-de-France, de Clermont-Ferrand et de Lyon ont pu bénéficier de formations de la part du CRIPS autour des thèmes suivants :

- Les compétences psychosociales ;
- La thématique LGBT+ (santé/situation des jeunes LGBT+, parler d'orientation sexuelle, de l'identité, la réalité des discriminations etc...) ;
- La méthodologie d'intervention ;
- Les outils et ressources à la suite de mises en situation.

Les volontaires en service civique ont profité aussi d'une formation sur la situation des personnes LGBT+ en France et à l'international dispensée par l'association Amnesty France.

## C. GESTION DE L'ÉQUIPE

### Slack

Depuis 2021, la plateforme de travail Slack est utilisée pour la gestion des interventions en milieu scolaire. Elle permet de sécuriser les informations confidentielles qui s'y trouvent et de professionnaliser davantage le groupe. Ses principales utilités sont les suivantes :

- Proposer les interventions et permettre aux intervenant·e·s de s'inscrire lorsqu'ils-elles ont des disponibilités ;
- Informer des dates de réunions et de formations ;
- Partager toutes formes de ressources et outils éducatifs sur les LGBTphobies ;
- Permettre le dialogue entre les intervenant·e·s afin de pouvoir échanger sur les difficultés rencontrées en IMS et poser des questions lorsqu'il est nécessaire

### Le pôle éducation

Le pôle Éducation est toujours en expansion et représente une charge importante de travail. Cette année, nous avons bénéficié d'une responsable de pôle, Anna Benassayag, et du soutien de deux salariés au secrétariat national, Vincent Praud-Lepannetier et Quentin Petit-Servignat sur la gestion et la coordination des interventions en milieu scolaire.

### 3. STATISTIQUES PAR ACADÉMIES

---

#### PARIS

3305

élèves  
sensibilisé·e·s

30

établissements  
sensibilisés

128

IMS réalisées

#### LYON

1309

élèves  
sensibilisé·e·s

11

établissements  
sensibilisés

56

IMS réalisées

#### FRANCE

14 615

élèves  
sensibilisé·e·s

115

établissements  
sensibilisés

594

IMS réalisées

#### VERSAILLES

3184

élèves  
sensibilisé·e·s

29

établissements  
sensibilisés

134

IMS réalisées

#### CRÉTEIL

6608

élèves  
sensibilisé·e·s

42

établissements  
sensibilisés

267

IMS réalisées

#### CLERMONT- FERRAND

209

élèves  
sensibilisé·e·s

3

établissements  
sensibilisés

9

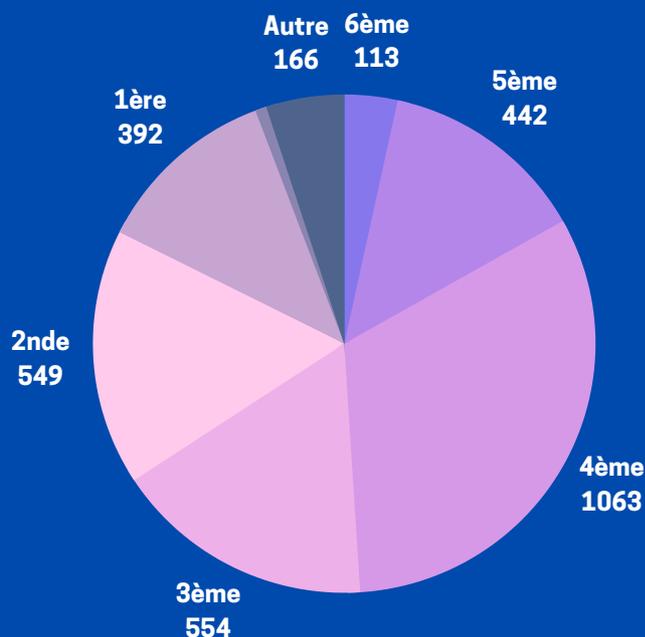
IMS réalisées

# PARIS (75)

**3305** ÉLÈVES SENSIBILISÉ·E·S  
DANS LE DÉPARTEMENT

DONT **779** ÉLÈVES  
SENSIBILISÉ·E·S EN REP ET REP+

**128** IMS RÉALISÉES



**30**

## ÉTABLISSEMENTS SENSIBILISÉS

Collège Edgar Varèse, 75019  
Lycée Jacques-Decours, 75009  
Cité Scolaire Paul Valéry, 75012  
Lycée Hôtelier Guillaume Tirel, 75014  
Collège de la Rose Blanche, 75017  
Labschool, 75011  
L'Autre Collège, 75020  
Lycée Roger Verlomme, 75015  
Collège Guy Flavién, 75012  
Collège Germaine Tillion, 75012  
EREA Crocé Spinelli, 75014  
Collège la Grange aux Belles, 75010  
Collège Gérard Philippe, 75018  
Lycée Théophile Gauthier, 75012  
Collège Pierre Alviset, 75005

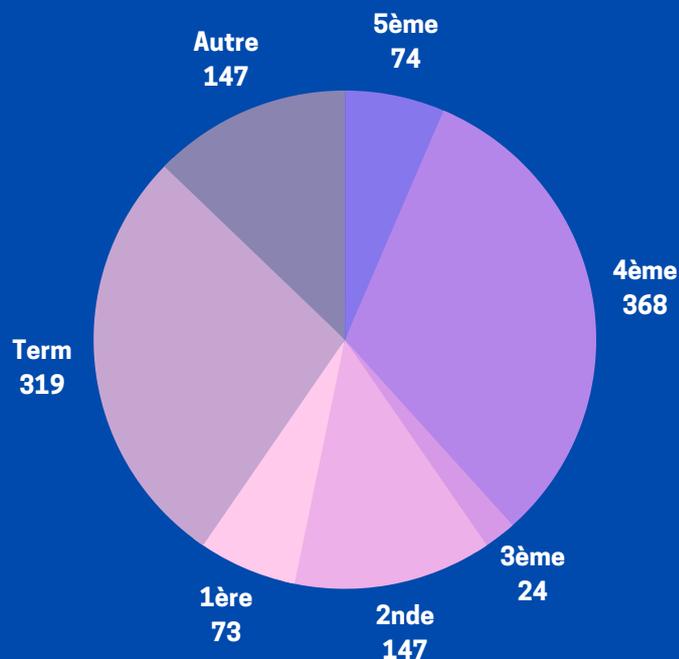
Lycée Jean Drouant, 75017  
Collège Jean Perrin, 75020  
Lycée professionnel Jacques Monod, 75005  
Lycée Raspail, 75014  
Collège Condorcet, 75008  
Lycée Rabelais, 75018  
Collège Édouard Pailleron, 75019  
Collège Béranger, 75003  
Collège Gustave Flaubert, 75013  
Collège Montgolfier, 75003  
Collège Pilâtre du Rozier, 75011  
Lycée Jean Zay, 75016  
Collège Claude Chappes, 75019  
Lycée Gustave Eiffel, 75007  
Collège Marie Curie, 75018

# SEINE-ET-MARNE (77)

**1152** ÉLÈVES SENSIBILISÉ·E·S  
DANS LE DÉPARTEMENT

DONT **196** ÉLÈVES  
SENSIBILISÉ·E·S EN REP ET REP+

**47** IMS RÉALISÉES



**8**

## ÉTABLISSEMENTS SENSIBILISÉS

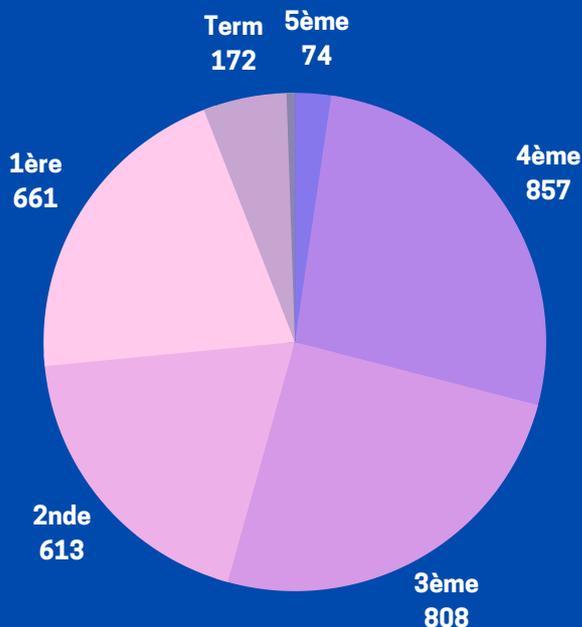
Collège Arnaud Beltrame, Vulaines-sur-Seine  
Lycée Charles Baudelaire, Meaux  
Lycée Simone Veil, Noisiel  
Collège Elsa Triolet, Mee-sur-Seine  
Lycée Pierre de Coubertin, Meaux  
Collège Jean Jaurès, Brou-sur-Chantereine  
Collège Louis Braille, Esbly  
Lycée Honoré de Balzac, Mitry-Mory

# SEINE-SAINT-DENIS (93)

**3202** ÉLÈVES SENSIBILISÉ·E·S  
DANS LE DÉPARTEMENT

DONT **1715** ÉLÈVES  
SENSIBILISÉ·E·S EN REP ET REP+

**130** IMS RÉALISÉES



## 22

### ÉTABLISSEMENTS SENSIBILISÉS

Collège Federico Garcia Lorca, Saint-Denis  
Collège Joliot Curie, Pantin  
Lycée Auguste Blanqui, Saint-Ouen  
Collège Gisèle Halimi, Aubervilliers  
Collège Nelson Mandela, Le Blanc-Mesnil  
Lycée Jacques Brel, La Courneuve  
Collège Jean Vilar, La Courneuve  
Collège Paul Painlevé, Sevran  
Collège Jacques Jorissen, Drancy  
Collège Georges Braque, Neuilly-sur-Marne  
Lycée Gustave Eiffel, Gagny  
Lycée Eugénie Cotton, Montreuil

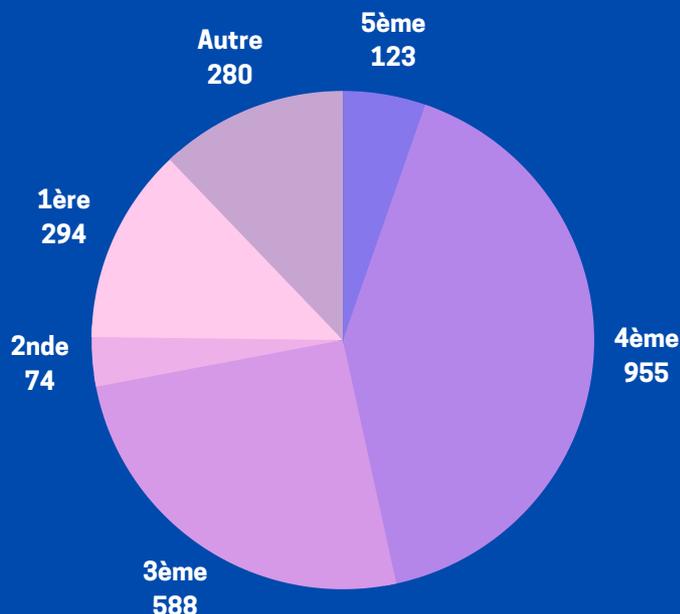
Collège Jean Lolive, Pantin  
Collège Jacqueline de Romilly, Le Blanc-Mesnil  
Collège Alfred Sisley, L'Île-Saint-Denis  
Nouveau Lycée de Pierrefitte-sur-Seine, Pierrefitte  
Collège Lénain de Tillemont, Montreuil  
Collège Gustave Courbet, Pierrefitte-sur-Seine  
Collège Simone Veil, Aulnay-sous-Bois  
Lycée Marcel Cachin, Saint-Ouen  
Collège Césaria Evora, Montreuil  
Collège Eric Tabarly, Pavillons-sous-Bois

# VAL-DE-MARNE (94)

**2314** ÉLÈVES SENSIBILISÉ·E·S  
DANS LE DÉPARTEMENT

DONT **294** ÉLÈVES  
SENSIBILISÉ·E·S EN REP ET REP+

**90** IMS RÉALISÉES



**12**

## ÉTABLISSEMENTS SENSIBILISÉS

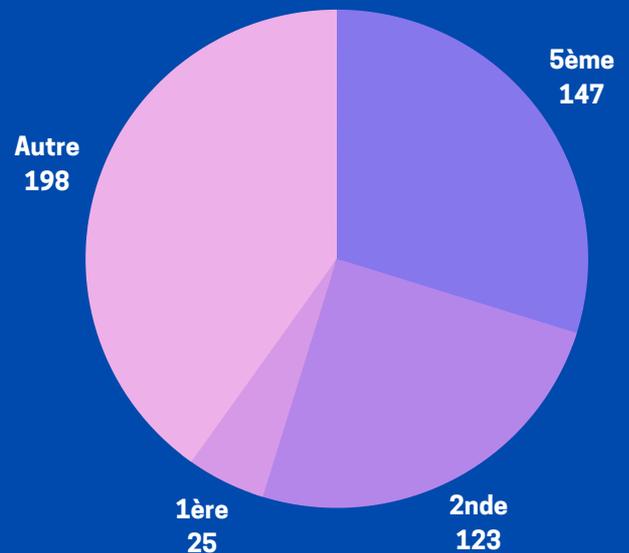
Collège Pierre Brossolette, Le Perreux-sur-Marne  
Collège Edmond Nocard, Saint-Maurice  
Lycée François Arago, Villeneuve-Saint-Georges  
Collège Nicolas de Staël, Maisons Alfort  
Collège Jean Charcot, Joinville-le-Pont  
Collège Albert Camus, Le Plessis-Tréville  
Lycée Romain Rolland, Ivry-sur-Seine  
Lycée Frédéric Mistral, Fresnes  
Collège Louis Pasteur, Villejuif  
CDJ, Créteil  
Collège Chevreul, L'Haÿ-les-Roses  
Collège Lucie Aubrac, Champigny-sur-Marne

# YVELINES (78)

**493** ÉLÈVES SENSIBILISÉ·E·S  
DANS LE DÉPARTEMENT

DONT **147** ÉLÈVES  
SENSIBILISÉ·E·S EN REP ET REP+

**20** IMS RÉALISÉES



**4**

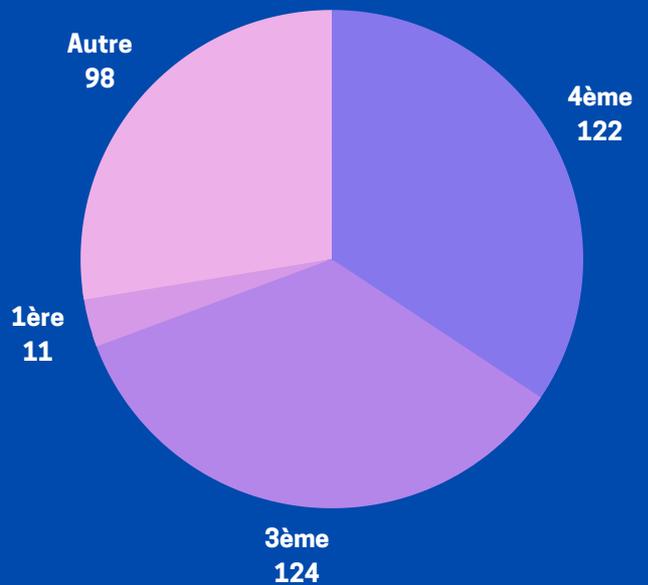
## ÉTABLISSEMENTS SENSIBILISÉS

Lycée professionnel Jean Rostand, Mantes-la-Jolie  
Lycée Émilie de Breteuil, Montigny-le-Bretonneux  
Lycée Camille Claudel, Mantes-la-Ville  
Collège Albert Schweitzer, Limay

# ESSONNE (91)

**354** ÉLÈVES SENSIBILISÉ-E-S  
DANS LE DÉPARTEMENT

**16** IMS RÉALISÉES



**7**

## ÉTABLISSEMENTS SENSIBILISÉS

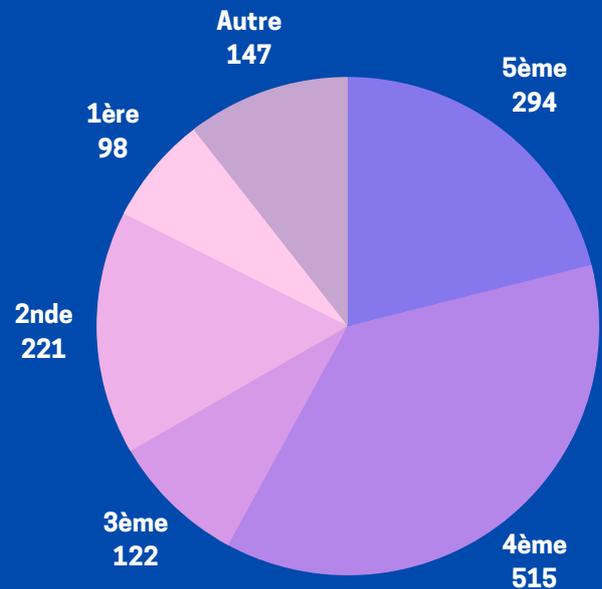
Collège Paul Fort, Monthléry  
Lycée Jacques Prévert, Longjumeau  
Association Plateforme du Quai de la Borde, Ris-Orangis  
Collège Charles Péguy, Morsang-sur-Orge  
Collège Montesquieu, Évry-Courcouronnes  
Lycée Polyvalent Robert Doisneau, Corbeil-Essonnes  
Lycée Georges Brassens, Évry-Courcouronnes

# HAUTS-DE-SEINE (92)

**1308** ÉLÈVES SENSIBILISÉ·E·S  
DANS LE DÉPARTEMENT

DONT **122** ÉLÈVES  
SENSIBILISÉ·E·S EN REP ET REP+

**55** IMS RÉALISÉES



## 11

### ÉTABLISSEMENTS SENSIBILISÉS

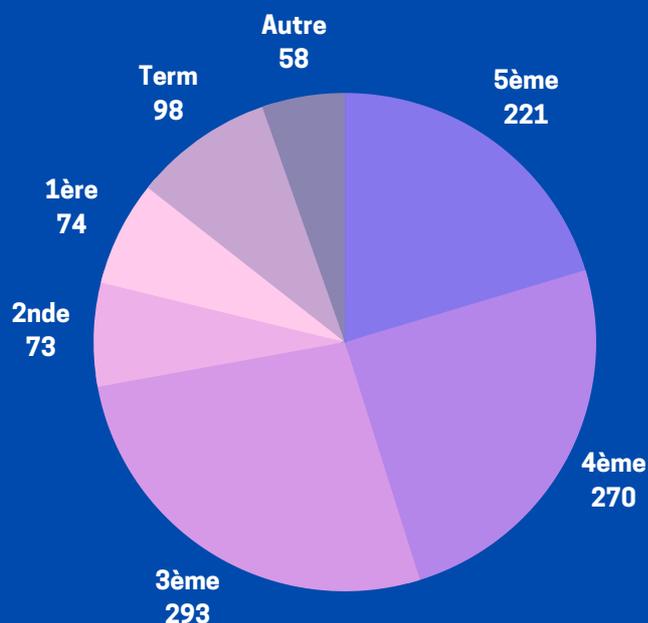
EMPRO Les Résonances, Saint-Cloud  
Collège Jean Perrin, Nanterre  
Collège Robert Doisneau, Montrouge  
Lycée Louis Blériot, Suresnes  
Collège Anne Frank, Antony  
Lycée Simone Veil, Boulogne-Billancourt  
Collège République, Nanterre  
Collège Armande Béjart, Meudon-la-Forêt  
Lycée Gustave Eiffel, Rueil-Malmaison  
Collège Les Martinets, Rueil-Malmaison  
Collège Louis Blériot, Levallois-Perret

# VAL-D'OISE (95)

**1029** ÉLÈVES SENSIBILISÉ·E·S  
DANS LE DÉPARTEMENT

DONT **294** ÉLÈVES  
SENSIBILISÉ·E·S EN REP ET REP+

**52** IMS RÉALISÉES



**7**

## ÉTABLISSEMENTS SENSIBILISÉS

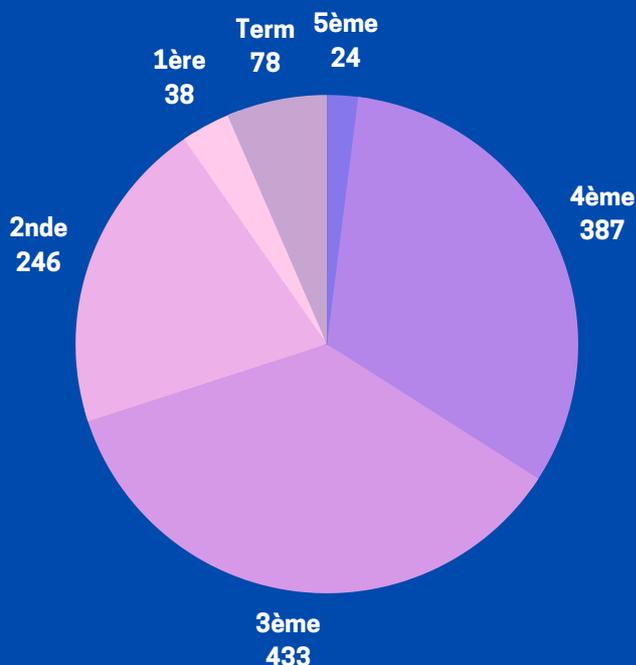
Lycée Jean Mermoz, Montsourt  
Collège la Bruyère, Osny  
Collège Jean-Jacques Rousseau, Argenteuil  
Lycée Camille Claudel, Vauréal  
Collège Irène Joliot-Curie, Argenteuil  
Collège Roland Vasseur, Vigny  
Collège Frania Eisenbach-Haverland, Menucourt

# LYON (69)

**1309** ÉLÈVES SENSIBILISÉ·E·S  
DANS LE DÉPARTEMENT

DONT **101** ÉLÈVES  
SENSIBILISÉ·E·S EN REP ET REP+

**56** IMS RÉALISÉES



**11**

**ÉTABLISSEMENTS  
SENSIBILISÉS**

Collège Boris Vian, Saint-Priest  
Collège René Cassin, Corbas  
Lycée du Parc, Lyon  
Collège Simone Veil, Châtillon  
Collège Jean Macé, Villeurbanne  
SEPR - centre de formation professionnelle, Lyon  
Collège Jean de Tournes, Fontaines-sur-Saône  
Collège Joliot Curie, Bron  
Collège Pasteur, Bron  
Lycée Hélène Boucher, Vénissieux  
Ecole Nikola Tesla, Lyon

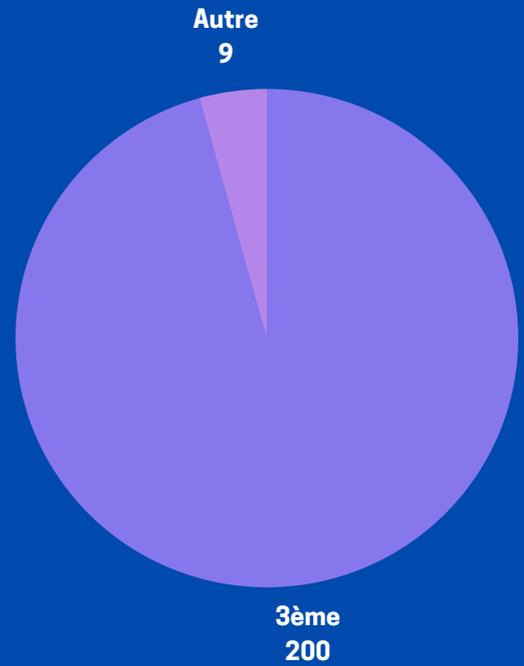
# CLERMONT-FERRAND (63)

**209**

**ÉLÈVES SENSIBILISÉ·E·S  
DANS LE DÉPARTEMENT**

**9**

**IMS RÉALISÉES**



**3**

**ÉTABLISSEMENTS  
SENSIBILISÉS**

ESS Teams, Clermont-Ferrand  
Collège Lucie Aubrac, Clermont-Ferrand  
Collège du Pavin, Besse-et-Saint-Anastaise

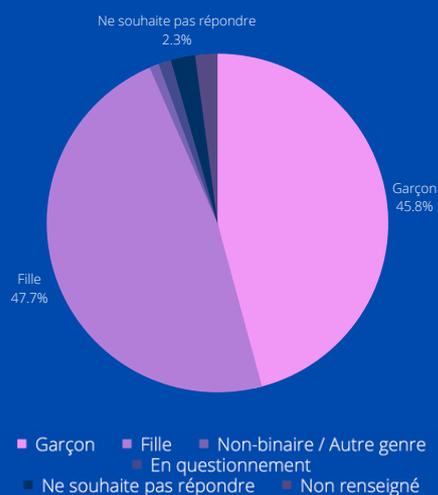
# 4. PERCEPTION DE L'INTERVENTION CHEZ LES ÉLÈVES

## A. STATISTIQUES

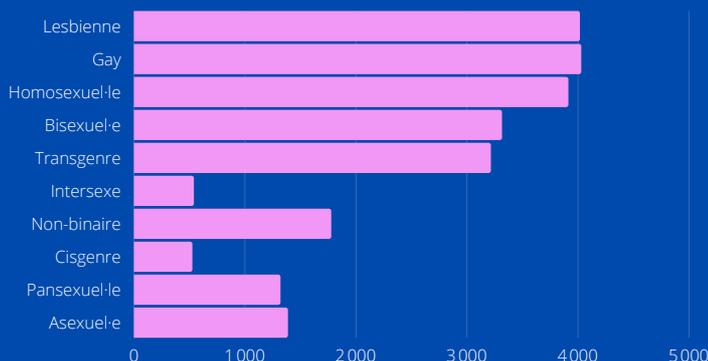
Afin d'évaluer l'impact de nos interventions sur la réflexion des élèves, des questionnaires leur sont distribués avant et après le débat. Ces questionnaires traitent de grands thèmes comme la rencontre avec une personne LGBT+, l'amitié, l'influence de la famille. Une partie du questionnaire après débat est également consacrée à l'évaluation de la qualité des interventions.

L'analyse de ces questionnaires est détaillée dans ce rapport. Elle est réalisée à partir de 8412 questionnaires recueillis dont 4497 avant le débat et 3915 après le débat. Nous établirons des statistiques à partir d'un échantillon (30%) de questionnaires recueillis. Cette analyse se base sur des élèves étudiant en région Île-de-France, en région lyonnaise et en région clermontoise.

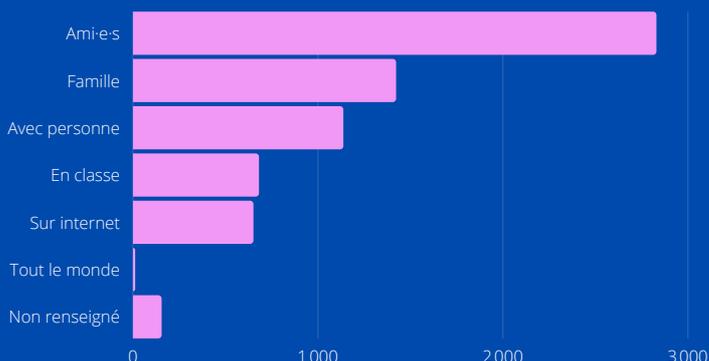
### GENRE DES PERSONNES INTERROGÉES



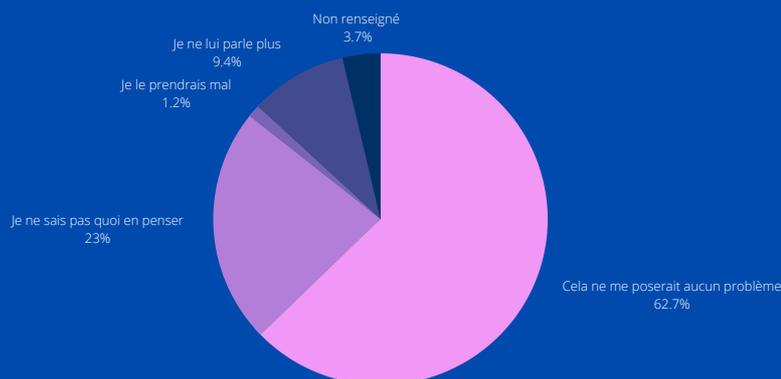
### LES TERMES CONNUS DES ÉLÈVES



### LES PERSONNES AVEC QUI LES ÉLÈVES SE SENTENT LIBRE D'ABORDER DE LE SUJET DE L'ORIENTATION SEXUELLE

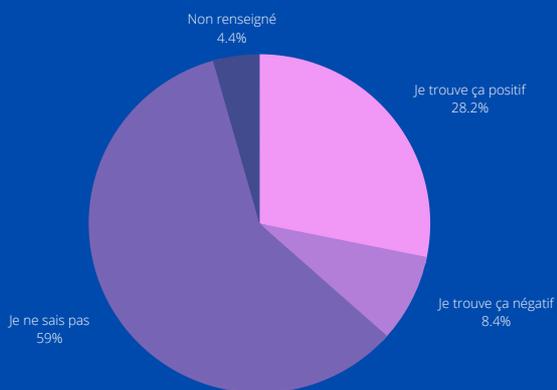


### LA RÉACTION DES ÉLÈVES SI LEUR MEILLEUR·E AMI·E LEUR ANNONÇAIT SON HOMOSEXUALITÉ

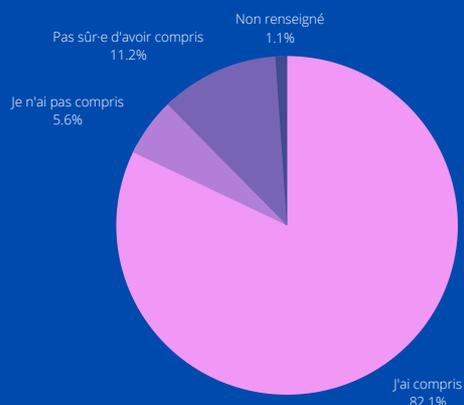


# 4. PERCEPTION DE L'INTERVENTION CHEZ LES ÉLÈVES

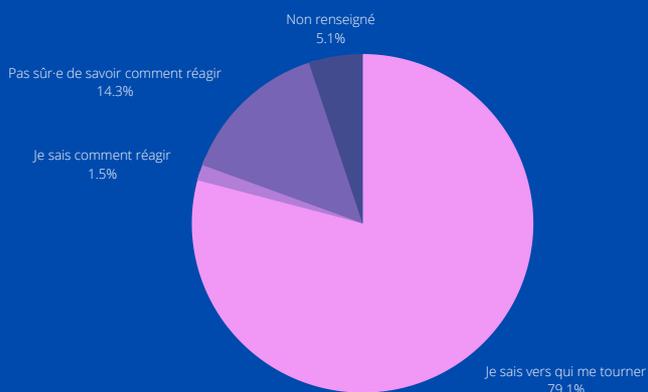
## LE POSITIONNEMENT DES ÉLÈVES SUR L'ORGANISATION DE L'ATELIER DE SENSIBILISATION



## LA COMPRÉHENSION ENTRE SEXE, IDENTITÉ DE GENRE ET ORIENTATION SEXUELLE



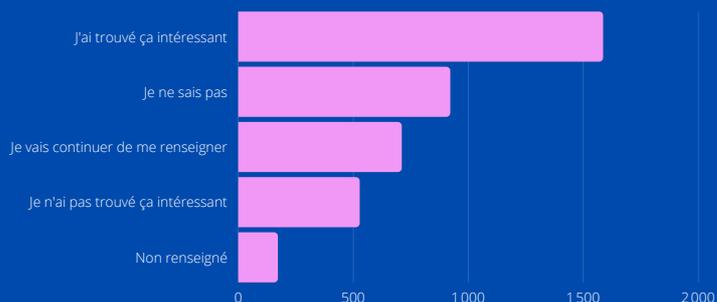
## LA RÉACTION DES ÉLÈVES EN CAS DE HARCÈLEMENT SCOLAIRE



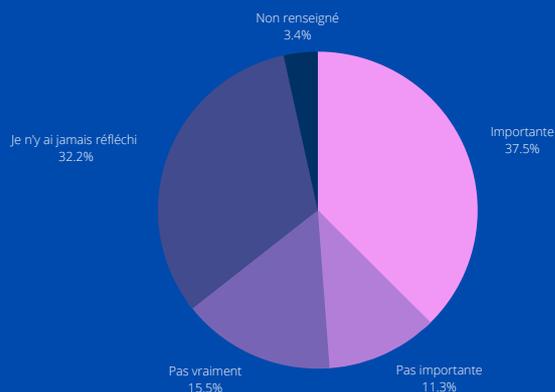
## LES SUJETS LES PLUS IMPORTANTS SELON LES ÉLÈVES



## L'IMPACT DE L'INTERVENTION SUR LES ÉLÈVES



## L'IMPORTANCE DE LA QUESTION DES DROITS LGBT+ CHEZ LES ÉLÈVES



## 4. PERCEPTION DE L'INTERVENTION CHEZ LES ÉLÈVES

---

### B. COMMENTAIRES

JE M'EN FOU DE VOTRE TRUC, ÇA M'ÉNERVE

"POURQUOI IL Y A DES PERSONNES QUI SONT CONTRE L'HOMOSEXUALITÉ IL N'Y A PAS DE MAL À ÇA ?"

DIEU A CRÉÉ ADAM ET EVE PAS ADAM ET ADAM NI EVE ET EVE DONC CHUT. FIN DU DÉBAT. MERCI DE VOTRE CONCENTRATION. PFF C'EST QUOI ÇA C'EST PAS BIEN.

"LES GAYS ONT UN PROBLÈME DE TÊTE"

"JE SUIS TRÈS TOLÉRANT ENVERS LA COMMUNAUTÉ LGBT+ ET JE SUIS TRÈS HEUREUX QU'ILS EN PARLENT DANS NOTRE ÉCOLE"

"POURQUOI ÊTES-VOUS ATTIREZ L'UN À L'AUTRE ALORS QUE VOUS AVEZ LE MÊME SEXE"

"C'EST SA VIE, CHACUN FAIT CE QU'IL VEUT"

"L'ORIENTATION SEXUELLE DES GENS NE DOIVENT INCITER PERSONNE À LA VIOLENCE OU AU JUGEMENT"

"JE CONSIDÈRE L'HOMOSEXUALITÉ ET LES PERSONNES AVEC LES MÊMES DROITS QUE NOUS"

"C'EST LE CHOIX DE MON AMI-E, DONC JE TOLÈRE SON CHOIX ET L'ACCEPTE COMME IL/ELLE EST"

"NIQUE LES GAYS"

"J'AIME PAS LES LGBT"

"POURQUOI IL Y A DES GENS QUI JUGENT NEFASTEMENT L'ORIENTATION SEXUELLE D'UNE PERSONNE ?"

"J'AI PEUR QUE MON AMI S'IMAGINE DES CHOSES AVEC MOI"

"JE N'AIME PAS SPÉCIALEMENT LES PERSONNES GAYS, TRANSGENRES ETC... MAIS TRANQUILLE JE VAIS PAS LES INSULTER JUSTE J'AIME PAS."

JE PENSE QU'ON A BESOIN DE PARLER DE CES SUJETS CAR LA MOITIÉ DE LA CLASSE TROUVE QUE C'EST UNE INSULTE D'ÊTRE LGBT. ILS DISENT "PD" ET N'ONT AUCUN RESPECT ENVRS EUX."

"JE NE COMPREND PAS POURQUOI LES GENS EN FOND TOUT UN PLAT, CERTAINS ANIMAUX SONT HOMO, NON ?"

"COMMENT ON SAIT SI ON EST LESBIENNE ? SI ON EST GAY ? SI ON EST TRANS ?"

## 4. PERCEPTION DE L'INTERVENTION CHEZ LES ÉLÈVES

---

### C. ANALYSE DES RÉPONSES

#### La réaction des élèves si leur meilleur·e ami·e leur annonçait son homosexualité

Cette personne resterait leur meilleur·e ami·e pour 62,7% des élèves. 24,2% des élèves affirment que leur amitié continuerait mais que cela changerait quelque chose. En revanche 9,4% des élèves affirment que cela casserait leur amitié. Nous pouvons noter encore une fois que la connaissance d'une personne homosexuelle a un fort impact sur l'acceptation des personnes homosexuelles, notamment si un·e de leur camarade leur annonçait son homosexualité.

#### Le positionnement des élèves sur l'organisation de l'atelier de sensibilisation

Nous pouvons observer que la majorité des élèves (59%) n'ont pas d'avis sur la question et que moins d'un tiers des élèves (28,2%) trouve que c'est une bonne idée. Seulement 8,4% des élèves sont contre l'organisation d'un débat sur l'homophobie dans leur établissement.

#### L'importance de la question des droits LGBT+ chez les élèves

37,5% des élèves pensent qu'il est nécessaire de lutter contre les LGBTphobies et le sexisme. L'indécision des élèves sur le sujet relevée dans les questionnaires avant débat se transforme donc généralement en avis favorable à la fin de nos interventions.

#### La compréhension entre sexe, identité de genre et orientation sexuelle

82,1% des élèves ont compris que l'orientation sexuelle désigne les attirances et désirs d'une personne pour d'autres en fonction de leur sexe ou leur genre et que l'identité de genre désigne la conviction intime d'un être humain d'être de tel ou tel genre, qui peut aller jusqu'à la conviction d'appartenir au sexe opposé à celui, biologique, de sa naissance. Certaines personnes se reconnaissent dans les deux genres ou ne se reconnaissent dans aucun genre.

#### Analyse des commentaires

Parmi les 4497 commentaires du questionnaire avant débat recueillis, nous pouvons retrouver quelques phrases de soutien aux personnes LGBT, mais la plupart du temps il s'agit de phrases plus hostiles aux personnes LGBT+. Dans ces commentaires, les thèmes qui reviennent souvent sont :

- **L'origine de l'homosexualité, la nature et le choix** : "D'où vient l'homosexualité ? : est-ce vraiment naturel ? Naît-on homosexuel ou le devient-on ?", "Ça ne vous gêne pas d'être contre-nature ?", "Pourquoi avez-vous fait ce choix ?";
- **La réaction des proches** (notamment de la famille) lors du **coming-out** : "Quelle était la réaction de votre famille ? Vos amis vous ont-ils accompagné ?";
- **La religion et notamment la conciliation entre l'homosexualité et la foi** : "Croyez-vous en Dieu ?", "Pensez-vous que Dieu a créé Adam avec un autre homme ou qu'il a créé Eve ?";
- **Le mariage et la parentalité** : "Quel est le problème de certains Français d'interdire ou d'être opposé au mariage et à l'adoption de couples lesbiens et homos ?", "Jouez-vous le rôle de l'homme ou de la femme ?" "Voulez-vous adopter des enfants ?";
- **L'homophobie, c'est quoi ?** : "Pourquoi certaines personnes sont homophobes, quels sont leurs raisons/arguments";
- **Le vécu de l'homophobie au quotidien** : "Est-ce que vous vous vexez quand quelqu'un insulte des personnes homosexuelles ? Comment réagissez-vous ?", "Quelle genre de discrimination subissez-vous ? Comment réagissez-vous à propos de cela ?";
- **Les relations sexuelles** : "Sont-ils attirés par les relations sexuelles ou sentimentales ? Qu'y a-t-il de plus chez la personne du même sexe que chez celle du sexe différent ?", "Comment faites-vous pour faire l'amour avec un mec !!!", "Ça fait quoi de se prendre des bites dans les fesses (hommes) et un gode (femmes) ?".

## 5. NOS PROJETS

---

### A. NOS PROJETS EN COURS ET À VENIR

#### REFONTE DES INTERVENTIONS EN MILIEU SCOLAIRE

Depuis le début de l'été 2022, des ateliers ont été mis en place pour initier une **refonte des IMS, tant sur le fond que la forme**. Cette refonte s'effectue avec l'aide de d'enseignant·e·s-chercheur·se·s, de personnels issu·e·s de la communauté pédagogique et éducative, des bénévoles et des salarié·e·s du pôle éducation. Au cours de ces séances, plusieurs thématiques sont et seront abordées : **une adaptation totale des IMS en fonction des niveaux concernés, une nouvelle articulation des différentes parties abordées pendant les interventions, la création de nouveaux supports et nouvelles ressources (vidéos et jeux)**. À l'issue de ces séances, et après validation du Conseil Scientifique de notre association, nous lancerons des expérimentations de ce nouveau format au mois de septembre dans plusieurs établissements.

#### MESURES DE RESPONSABILISATION

En complément de la refonte de nos IMS, nous souhaitons développer le programme éducation dès la rentrée prochaine. Plusieurs mesures sont destinées à dynamiser et enrichir l'offre d'action de l'association dans les établissements scolaires du second degré, notamment les **mesures de responsabilisation**. Dans les établissements scolaires, cette sanction a pour objectif d'éviter une **processus de déscolarisation tout en permettant à l'élève de témoigner de sa volonté de conduire une réflexion sur la portée de son acte** tant à l'égard de la victime éventuelle que de la communauté éducative. La mesure de responsabilisation consiste à participer, en dehors des heures d'enseignement, à des activités de solidarité, culturelles, ou de formation ou à l'exécution d'une tâche à des fins éducatives pendant une durée qui ne peut excéder 20 heures. La mise en place de cette nouvelle sanction éducative vise à les responsabilisation des élèves, l'apprentissage des droits et devoirs liés à la citoyenneté, la conduite d'une réflexion sur la portée de son acte et l'amélioration du climat scolaire. **Dans le cas d'un acte LGBTphobe, l'élève sanctionné·e pourra avoir à réaliser une étude en lien avec le propos qu'il a tenu, ou passer quelques journées au sein de l'association, rencontrer et échanger avec les bénévoles, volontaires en service civique et salarié·e·s et assister à plusieurs IMS en tant qu'observateur·rice**.

#### CRÉATION D'UN KIT PÉDAGOGIQUE POUR UNE JOURNÉE/SEMAINE DE L'ÉGALITÉ

Depuis quelques années, certains établissements organisent des journées et des semaines de l'égalité. Nous avons à cœur d'accompagner ces établissements dans le processus de création de journées ou de semaine de l'égalité en leur fournissant un kit pédagogique comprenant des supports et ressources sur les thématiques LGBT+. Concrètement, il s'agirait de **proposer une liste d'ouvrages pour les CDI, d'adapter les cours de Français et de langues vivantes en proposant l'étude d'auteur·rice·s, oeuvres musicales et cinématographiques LGBT+, d'organiser des expositions et des projections de ciné-débat**. Toutes les ressources et les outils seront discutés durant des ateliers avec l'ensemble des membres de l'association, avant une validation par le Conseil Scientifique.

## 5. NOS PROJETS

---

### B. PARTICIPATION À DES PROJETS EN LIEN AVEC LE PROGRAMME ÉDUCATION

#### OCTOBRE

- CAFÉ LYCÉE - DÉBATS - LYCÉE FRANÇOIS VILLON

#### NOVEMBRE

- PROJECTION DÉBAT *PETITE FILLE* DANS LA MÉDIATHÈQUE DE GENTILLY DEVANT DES COLLÉGIEN-NE-S

#### DÉCEMBRE

- COLLOQUE "ADOLESCENCE ET TRANSGENRE" DE L'ACADÉMIE DE REIMS

#### MARS

- MASTERCLASS UNESCO - ATELIER SUR LES LGBTPHOBIES À DESTINATION DE COLLÉGIEN-NE-S ET DE LYCÉEN-NE-S AU SEIN DE L'UNESCO
- WEEK-END SCOUTS DE FRANCE - ATELIER DE SENSIBILISATION AUPRÈS DES JEUNES ÂGÉ-E-S DE 14 À 16 ANS

#### AVRIL

- PRINTEMPS DES ASSOCES - PRÉSENTATION DE L'ASSOCIATION À DESTINATION DU PUBLIC
- SENSIBILISATION DES VOLONTAIRES EN SERVICE CIVIQUE DU DÉFENSEUR DES DROITS "JADE"

#### MAI

- INVITATION MISSION ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS POUR VISIONNAGE ET DÉBATS SUR DES COURT-MÉTRAGES AU SEIN DE L'ACADÉMIE DE CRÉTEIL - RENCONTRE AVEC CERTAIN-E-S RÉFÉRENT-E-S LGBT+ D'ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES
- CINÉ-DÉBAT "COMING-OUT" À ARCHÈRES DANS LE 78 ;
- CINÉ-DÉBAT "GREAT FREEDOM" AU CINÉMA LE LUXY À IVRY-SUR-SEINE
- STANDS DANS DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES ;
- ATELIERS POUR LA JOURNÉE DE LA TOLÉRANCE À CRÉTEIL AVEC LE CONSEIL DES JEUNES - LYCÉEN-NE-S ONT PU BÉNÉFICIER D'ATELIERS
- ASSOCIATION PLATEFORME DU QUAI DE LA BORDE - INTERVENTION AUPRÈS DE JEUNES DE 16 À 18 ANS DÉSCOLARISÉS, ISSUS DES VILLES AVOISINANTES. IL S'AGIT D'UN PETIT GROUPE DE 6-7 JEUNES, 3 D'ENTRE EUX SONT PRIMO ARRIVANTS.
- JURY DU CONCOURS "LGBTPHOBIES : UNE AFFICHE POUR DIRE STOP"
- JURY DU CONCOURS ALTER EGO RATIO : HALTE AUX DISCRIS ! MENÉ PAR LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT

#### JUIN

- WEBINAIRE NUXE - SENSIBILISATION DES COLLABORATEUR-RICE-S AUX LGBTPHOBIES ET AUX DISCRIMINATIONS DANS LE MONDE DU TRAVAIL ;
- VSC D'UNIS-CITÉ - ACTION DE SENSIBILISATION AUPRÈS DE VOLONTAIRES EN SERVICE CIVIQUE
- STAND AU DELTA FESTIVAL
- STAND AUX SOLIDAYS
- TABLE-RONDE À LA MAISON DES INITIATIVES ÉTUDIANTES "LGBT+PHOBIES : AIMONS-NOUS LES UN.E.S LES AUTRES"
- ATELIER AUPRÈS DES RÉFÉRENT-E-S ÉGALITÉ/INCLUSION DES ÉCOLES MEMBRES DE LA CONFÉRENCE DES GRANDES ÉCOLES - LE HAVRE
- WEBINAIRE SEPHORA - SENSIBILISATION DES COLLABORATEUR-RICE-S AUX LGBTPHOBIES ET AUX DISCRIMINATIONS DANS LE MONDE DU TRAVAIL