

# La perception de l’homosexualité, la bisexualité et la transidentité chez les jeunes d’Île-de-France

# 2014

MAG Jeunes LGBT | Mouvement d' Affirmation des jeunes Gais, Lesbiennes, Bi et Trans  
106, rue de Montreuil  
75011 Paris

### Directeur de la publication et de la rédaction

Gary ROUSTAN, président du MAG Jeunes LGBT

### Rédaction

Antonin ZIMMER  
Gary ROUSTAN  
Marine SOUFFRIN

### Relecture

Conseil d'Administration

### Maquette

Gary ROUSTAN

### Traitement des questionnaires

Adam L.  
Antonin Z.  
Arthur M.  
Camille P.  
Corinne D.  
Gary R.  
Gildas L.  
Guillaume B.  
Gwendoline B.  
Florian T.  
Julien D.  
Laetitia S.  
Lauren M.  
Léontine G.  
Marie T.  
Marine S.

Objectifs de l'association	5
Le local du MAG en quelques chiffres	6
Des activités très prisées par les jeunes	7
Une association expérimentée	8
Déroulement, spécificités et supports	9
Bilan rapide de l'année 2012 - 2013	10
Présentation de l'analyse	11
Analyse des questionnaires avant débat	
Perception de l'homosexualité chez les élèves dans les collèges et lycées d'Île-de-France	13
Analyse des questionnaires après débat	
Impact des interventions sur la réflexion des élèves	23
Evaluation de la qualité des interventions	35
Recommandations	42
Annexe 1 : Questionnaire avant débat	44
Annexe 2 : Questionnaire après débat	45
Annexe 3 : Brochures	46



Le MAG Jeunes LGBT est une association loi 1901 qui a pour but d'apporter aux jeunes LGBT<sup>1</sup> âgé-e-s de 15 à 26 ans toutes les opportunités de dialogue afin de mieux vivre et assumer leur orientation sexuelle ou identité de genre, ainsi que de lutter contre les manifestations de rejet, de haine, de violences et de discriminations auxquelles ils/elles pourraient faire face, notamment en luttant contre l'homophobie, la biphobie, la transphobie et le sexisme.

Les actions de l'association sont divisées en différents pôles et commissions :

## **Accueil, écoute et soutien des jeunes gays, lesbiennes, bi, trans ou en questionnement sur leur orientation sexuelle ou identité de genre :**

Des bénévoles formé-e-s à l'écoute assurent des permanences d'accueil au 106 rue de Montreuil dans le 11<sup>e</sup> arrondissement de Paris trois fois par semaine. Ces permanences sont l'occasion pour les jeunes de sortir de leur isolement, de se rencontrer, de confronter leurs expériences et de partager des moments de convivialité.

Les permanences ont lieu tous les mercredis de 17h à 19h (depuis janvier 2014), les vendredis de 18h à 22h et les samedis de 16h à 21h. L'association organise également des ateliers où les jeunes peuvent s'exprimer autour de sujets définis à l'avance, tels que l'annonce à la famille et à ses ami-e-s.

En avril 2014, l'association a ouvert sa première antenne à Strasbourg.

## **Convivialité et loisirs**

De nombreuses activités (pique-nique, soirées, sorties diverses) et sorties culturelles (cinéma, théâtre, musée, expositions) sont organisées pour les membres de l'association afin de leur permettre de partager des moments de convivialité, de sortir de l'isolement et d'assister à des événements à thématique gaie, lesbienne, bisexuelle et trans.

## **Lutte contre le sexisme et les LGBTphobies<sup>2</sup> en milieu scolaire**

Le MAG Jeunes LGBT organise depuis 2002 des interventions en milieu scolaire.

## **Prévention**

Les personnes LGBT font partie d'une population aux risques spécifiques en matière de santé et de mal-être. Le MAG Jeunes LGBT mène de nombreuses actions pour informer les jeunes (partenariats avec des associations de prévention, organisation de formations, distribution de brochures), et organise des permanences pys avec des associations spécialisées pour aider les jeunes en cas de mal-être psychologique.

## **Édition d'une revue**

Le MAG Jeunes LGBT dispose de sa propre revue, la MAGazette, qui paraît quatre fois par an. Les articles sont tous proposés par des jeunes qui fréquentent l'association, soit en venant au local, soit par le site internet.

## **Échanges internationaux**

Le MAG Jeunes LGBT organise également des échanges avec d'autres associations européennes de jeunes LGBT.

## **Participation à des événements citoyens**

Le MAG Jeunes LGBT participe chaque année à différentes manifestations et salons organisés par la région Ile-de-France, la Mairie de Paris ou des associations régionales et nationales, afin d'informer et répondre aux interrogations sur l'homosexualité, la bisexualité et la transidentité.

Toutes les actions de l'association participent à une cohérence d'ensemble visant à permettre aux jeunes LGBT de mieux vivre leur orientation sexuelle ou leur identité de genre.

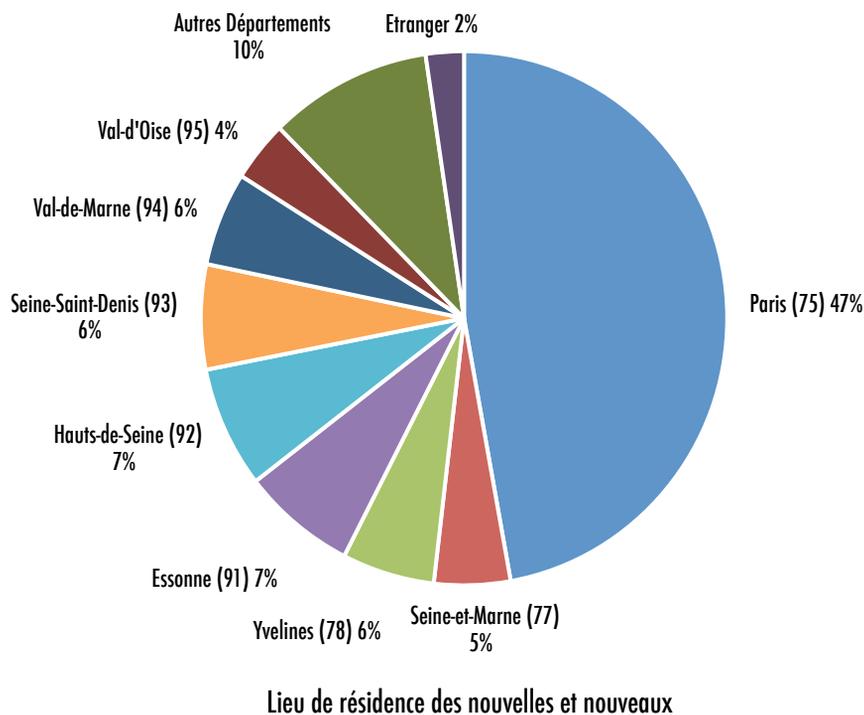
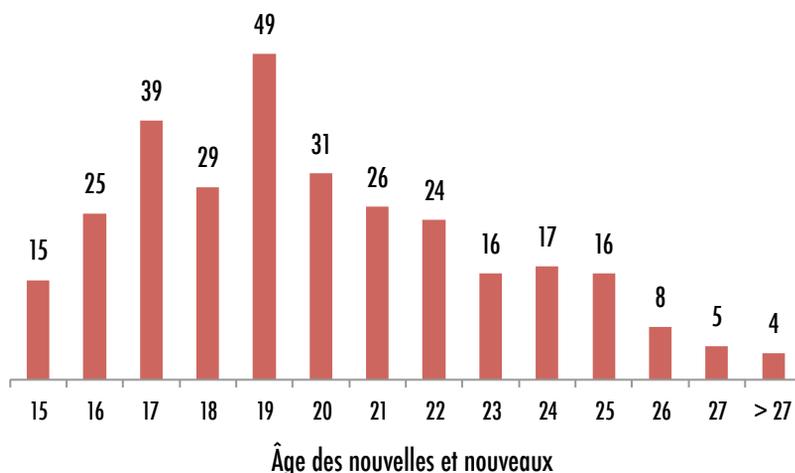
<sup>1</sup> LGBT : Lesbienne, Gay, Bi, Trans

<sup>2</sup> LGBTphobies : Lesbophobie, Gayphobie, Biphobie, Transphobie

## Le MAG Jeunes LGBT, un espace pour le bien-être des jeunes

En quelques chiffres, voici le profil des jeunes qui ont été accueilli-e-s au local du MAG Jeunes LGBT en 2012-2013 :

- 307 personnes ont été accueilli-e-s sur 106 jours de permanence.
- 47% vivent sur Paris ; 41% en banlieue parisienne ; 10% en province ; 2% à l'étranger.
- 54% sont des garçons, 45% sont des filles, 1% se définissent trans.
- Âge moyen : 20 ans.
- À la question : « comment as-tu connu l'association » : 55% des jeunes répondent avoir connu l'association par le bouche à oreille ; 38% par internet et le site web ; 7% par des associations ou autres.
- À la question : « Pourquoi t'es-tu rendu-e au MAG Jeunes LGBT » : la convivialité est majoritairement évoquée (76% de réponses), puis viennent la curiosité (48%), l'envie de parler (23%), le militantisme (18%) et les interventions en milieu scolaire (10%). Enfin, 7% des jeunes se disent en questionnement sur leur orientation sexuelle ou identité de genre.

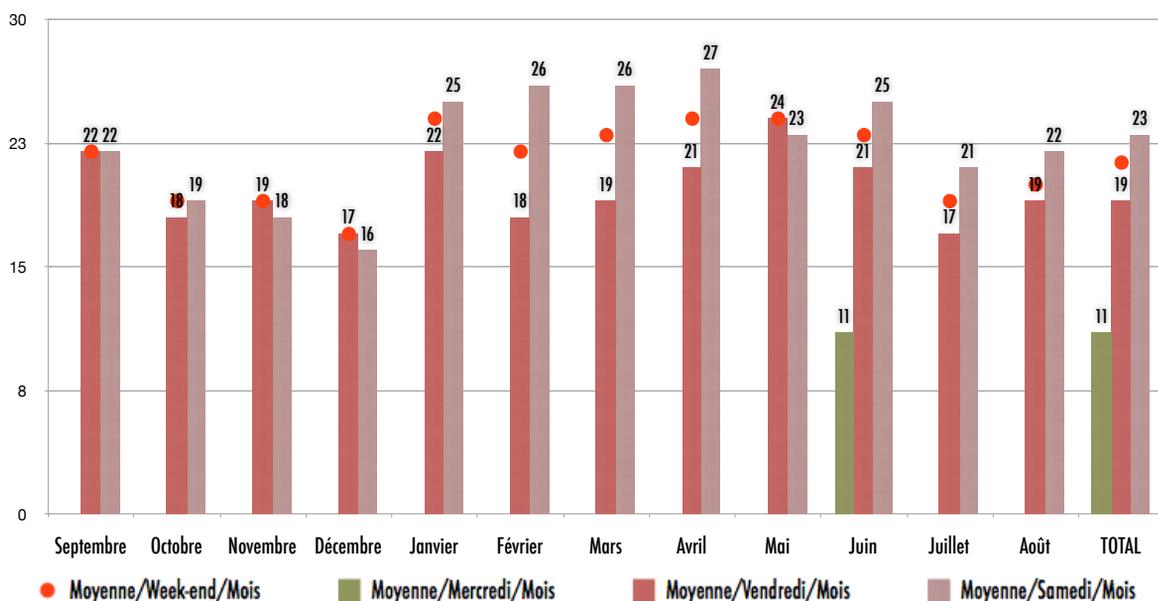


## Le local, un lieu régulièrement fréquenté par les jeunes accueilli-e-s

En quelques chiffres, voici le détail de la fréquentation moyenne du local du MAG Jeunes LGBT en 2012-2013 pendant les permanences. Le local était ouvert sur cette période tous les vendredis de 18h à 22h et les samedis de 16h à 21h. Des permanences le mercredi ont été expérimentées 6 fois aux mois de mai et juin de 17h à 19h. Cette permanence du mercredi a finalement été pérennisée en janvier 2014.

Ces chiffres sont calculés sur la base de la moyenne du nombre de personnes présentes en milieu puis en fin de permanence.

- 14 accueillant-e-s ont assuré les 106 permanences de 2012-2013.
- Fréquentation annuelle moyenne les vendredis : 19 personnes ; les samedis : 23 personnes.
- Avril fut le mois où le local fut le plus fréquenté, décembre celui où il fut le moins fréquenté.
- Pic de fréquentation le 7 septembre 2012 avec 44 personnes présentes.
- Le samedi est la permanence privilégiée par le plus grand nombre.



Fréquentation moyenne du local 2012-2013 lors des permanences

## Les autres activités de convivialité, de loisirs, de prévention et militantes

- En quelques chiffres, voici les autres activités proposées aux jeunes pour s'épanouir et s'affirmer :
- 10 activités culturelles (ciné, théâtre, expositions).
- 21 activités conviviales en extérieur (Nuit Blanche de Paris, patinoire, pique-nique, bowling, concert,...).
- 18 activités à thème au local (brunch, soirées pizza-jeux,...) et 3 interventions d'associations extérieures.
- 20 ateliers divers au local (préparation d'activités militantes, réunions éducation, réunion des ancien-ne-s,...).
- 14 événements militants (marches, rassemblements, kiss-in).
- 8 stands de prévention animés par des bénévoles.

## Les interventions en milieu scolaire : éduquer contre les LGBTphobies et le sexisme à l'école

### Les LGBTphobies, des souffrances bien connues de l'association

De par ses actions, le MAG Jeunes LGBT est une association qui depuis 29 ans côtoie la souffrance des jeunes LGBT.

Les permanences d'accueils et le local de l'association sont des lieux où tou-te-s les jeunes de 15 à 26 ans peuvent venir s'exprimer librement, sans jugement et sans peur.

Les équipes de bénévoles sont les témoins du fait qu'affirmer son orientation sexuelle ou identité de genre est encore difficile et que les LGBTphobies qui règnent dans la société sont toujours des sources de mal-être.

Nombreux sont les témoignages que nous recevons de jeunes collégien-ne-s, lycéen-ne-s (et parfois étudiant-e-s) qui sont victimes de propos ou d'actes LGBTphobes au sein de leur établissement scolaire.

### Des LGBTphobies présentes en milieu scolaire, de la nécessité d'un réel travail éducatif

Du fait de leur orientation sexuelle, réelle ou supposée, ou parce qu'ils/elles ne correspondent pas au modèle de comportement « traditionnel » associé à leur genre, de nombreux jeunes se sentent rejeté-e-s, subissant incompréhensions ou brimades de la part de leurs camarades au sein de leur établissement scolaire.

Ce climat où l'homosexualité, la bisexualité et la transidentité sont les objets de moqueries ou de rejet violent conduit souvent les jeunes homosexuel-le-s, bisexuel-le-s et/ou trans à s'auto-dévaloriser, et parfois même à adopter des comportements à risques.

Les LGBTphobies ne sont pas des phénomènes marginaux. Elles touchent de nombreux jeunes mais également leur entourage direct : famille, ami-e-s... sur lequel-le-s se répercute le mal-être de ces jeunes.

Eduquer au respect des différences est une nécessité affirmée par le Ministère de l'Éducation Nationale à plusieurs reprises.

Face à cette réalité qui touche au plus près les bénévoles de l'association, étant eux/elles-mêmes jeunes et souvent encore étudiant-e-s, le MAG Jeunes LGBT a souhaité agir dans le sens d'une lutte concrète et directe contre les LGBTphobies que peuvent rencontrer les jeunes. Parce que nous croyons que la lutte contre le rejet, la haine, les violences et les discriminations à raison d'un ou plusieurs des 19 critères définis par la loi passe avant tout par l'éducation, l'association propose des interventions en milieu scolaire depuis 2002 visant à sensibiliser les jeunes au respect de la diversité.

### Une association responsable et reconnue

Le MAG Jeunes LGBT est agréé « *Jeunesse et Éducation Populaire* » (délivré par le Ministère en charge de la Jeunesse) depuis 1999, « *Service civique* » et « *association éducative complémentaire de l'enseignement public* » (délivré par les rectorats de Créteil, Paris et Versailles) depuis 2013.

Par ailleurs, de par son expérience, l'association participe régulièrement à des réunions au sein de différentes administrations publiques. Elle a notamment participé en 2012 à un groupe de travail sur la lutte contre les LGBTphobies en milieu scolaire, en vue de la remise d'un rapport sur les actions et mesures qu'il serait envisageable de décliner dans les écoles et les établissements pour lutter contre les discriminations liées à l'orientation sexuelle ou à l'identité de genre. Ce rapport, rédigé par Michel TEYCHENNÉ, a été remis au Ministre de l'Éducation Nationale, Vincent PEILLON, en juin 2013.

## Le déroulement

Chaque intervention dure en moyenne 2 heures et est organisée sur demande des professeurs, des CPE, des infirmières ou bien des proviseurs.

Elles sont menées par un intervenant et une intervenante, afin de respecter la mixité, devant une classe ou une demi-classe selon le souhait de l'établissement.

Le MAG Jeunes LGBT dispose de deux supports pour lancer le débat et le rendre interactif : un document vidéo et un support théâtre avec trois saynètes réalisées par des professionnels de la compagnie de l'Air du Verseau.

Le débat rebondit ensuite sur les réactions et questions des élèves sur le support utilisé. Après avoir par la suite redéfini quelques termes, le débat se poursuit sur plusieurs thèmes (la découverte de son homosexualité, les actes discriminatoires et leurs conséquences, la question du choix souvent soulevée par les élèves,...).

Bien au-delà de la volonté d'aider les jeunes homosexuel-le-s, bisexuel-le-s et/ou trans dans leur établissement, c'est donc l'éducation, le respect et la tolérance que le MAG Jeunes LGBT cherche à promouvoir.

Ces interventions permettent à des jeunes, qui ont en règle générale beaucoup d'idées reçues sur l'homosexualité, la bisexualité et la transidentité, de rencontrer, souvent pour la première fois, de jeunes gais, lesbiennes, bi et/ou trans.

Ils/Elles saisissent d'ailleurs cette opportunité pour formuler toutes les questions qu'ils/elles se posent sur l'homosexualité et les homosexuel-le-s, et s'aperçoivent bien souvent au fil de la discussion que les homosexuel-le-s sont des personnes comme les autres. Il en va de même pour la bisexualité et la transidentité.

L'association compte également des intervenant-e-s hétérosexuel-le-s, ce qui permet aussi aux élèves de se rendre compte que la lutte contre LGBTphobies est l'affaire de tou-te-s.

## Spécificité des interventions du MAG Jeunes LGBT

Les interventions du MAG Jeunes LGBT ont pour spécificité qu'elles sensibilisent les jeunes par leurs pairs : d'autres jeunes. La proximité d'âge et l'insistance sur le fait qu'il n'y a pas de sujets tabous permettent aux élèves de s'exprimer plus librement.

La structure des sujets abordés permet également aux jeunes lycéen-ne-s et collégien-ne-s d'avoir une réponse à chacune de leurs questions.

## Les supports utilisés

### • Un document vidéo

Il s'agit d'un documentaire conçu par les bénévoles de l'association. Des jeunes fréquentant l'association parlent dans cette vidéo de leur coming-out, de leur famille, des problèmes qu'ils ont pu affronter, mais aussi de sujets qui leur tiennent à coeur, comme la parentalité ou la religion. Ce document, diffusé au début des interventions, permet de faire réfléchir les élèves sur certaines thématiques, et sert ainsi de support à la discussion. Cette vidéo de témoignages a été mise à jour en 2012.

### • Un partenariat avec une compagnie de théâtre

La compagnie l'Air du Verseau participe depuis 2010 à certaines interventions sous la forme d'un spectacle qui s'adresse aux classes de la 4ème à la terminale. Depuis 2012, ce support est utilisé exclusivement dans le cadre de « l'opération collégien » mis en place par la Mairie de Paris.

Le spectacle, joué par un comédien et deux comédiennes, dure environ 40 minutes. Il se compose d'un montage de scènes tirées du répertoire théâtral et cinématographique : « L'ours » d'A. Tchekhov, « La survivante » de J.M. Ribes et « Premiers baisers » de M. Macia.

Le thème principal est la rencontre amoureuse d'où le nom donné au spectacle : « Amour en tous genres ». Il aborde le désir, l'amour (hétérosexuel, homosexuel) et le sexisme.

## Bilan de l'action

Cette année, la commission Éducation du MAG Jeunes LGBT a réalisé un nombre record d'interventions sur toute la région Île-de-France, **soit 120 interventions et 5 stands** ! Ce qui correspond notamment à 122 classes sensibilisées, 2 interventions où plusieurs classes étaient sensibilisées en même temps, et 6 interventions auprès de délégués de classes de collège et lycée !

En faisant une moyenne de 28 élèves par intervention, nous pouvons estimer que l'association a sensibilisé approximativement **3360 élèves** pour l'année scolaire 2012-2013.

L'association est intervenue dans **22 établissements soit 13 lycées et 9 collèges** situés pour 8 d'entre eux dans l'académie de Versailles, 8 dans l'académie de Paris et 6 dans l'académie de Créteil.

### Académie de Créteil

Collège J. Monod, Villeparisis  
Collège La Rochefoucauld, La-Ferté-sous-Jouarre  
Collège M. Cachin, Le Blanc-Mesnil  
Lycée D. Milhaud, Le Kremlin-Bicêtre  
Lycée pro. J. Brel, Choisy-le-Roi  
Lycée J. Feyder, Epinay-sur-Seine

### Académie de Paris

Collège G. Budé, Paris 19e  
Collège L. Aubrac, Paris 11e  
Collège E. Triolet, Paris 13e  
Collège Honoré de Balzac, Paris 17e  
Collège M. Dormoy, Paris 18e  
Collège Pilâtre de Rozier, Paris 11e  
Lycée J. Lurçat, Paris 13e  
Lycée pro. S. Valadon, Paris 18e

### Académie de Versailles

Lycée A. Kastler, Cergy  
Lycée de l'Hautil, Jouy-le-Moutier  
Lycée pro. La Tournelle, La Garenne-Colombes  
Lycée polyvalent L. S. Senghor, Magnanville  
Lycée Rabelais, Meudon  
Lycée R. Cassin, Arpajon  
Lycée polyvalent R. Rolland, Goussainville  
Lycée R. Parks, Montgeron

L'association participe depuis 2010 à « **l'opération collégien** » en partenariat avec la Mairie de Paris. Cette action est née du constat de Yamina BENGUIGUI, adjointe au Maire de Paris chargée de la lutte contre les discriminations, du découragement de jeunes qui, malgré leur persévérance ne parviennent pas à trouver de structure pour leur stage obligatoire de 3ème, à cause de la couleur de leur peau, de leur nom ou d'une « mauvaise adresse ». C'est ainsi que depuis 2009, la Ville de Paris a lancé une campagne de sensibilisation destinée aux collégiens-ne-s de troisième, visant à donner les outils nécessaires pour mieux identifier les discriminations dont ils/elles peuvent être victimes et pour connaître leurs droits. À ce jour, onze associations travaillent avec la Mairie de Paris sur ce projet : SOS racisme, la LICRA, la LDH, le MRAP, la FACE, le MAG Jeunes LGBT, la Compagnie l'Air du Verseau, DFCR, SOS homophobie, Contact, et 1000 visages.

En février 2013, nous avons été invités à la **9<sup>e</sup> rencontre régionale des délégués élèves de collèges et de lycées** par la Fédération de Paris de la ligue de l'Enseignement. Se déroulant sur plusieurs jours, nous avons tenu 2 stands et mené 6 interventions auprès des délégués de collège et lycée.

En mai 2013, nous avons été invité à tenir un stand toute une journée lors du **Forum « Espace jeunes 2013 » d'Arpajon** où de nombreux élèves des établissements scolaires alentours ont pu ainsi être sensibilisés à la lutte contre les LGBTphobies.

## L'équipe des intervenant-e-s

Les intervenant-e-s du MAG Jeunes LGBT sont avant tout bénévoles de l'association et âgé-e-s entre 18 et 30 ans. La plupart sont étudiant-e-s, mais certain-e-s sont de jeunes salarié-e-s qui prennent sur leur temps libre pour nous aider. L'association s'engage cependant à rembourser aux intervenant-e-s leurs frais de transports. Un volontaire en service civique a été engagé à partir du mois de mai suite à l'obtention de l'agrément service civique.

C'est exactement **22 bénévoles** qui cette année ont assuré les interventions et fourni un excellent travail de sensibilisation.

Afin d'évaluer l'impact de nos interventions sur la réflexion des élèves, des questionnaires leur sont distribués avant et après le débat. Ces questionnaires traitent de grands thèmes comme la rencontre avec une personne homosexuelle, l'amitié, l'influence de la famille,... Une partie du questionnaire après débat est également consacrée à l'évaluation de la qualité des interventions.

L'analyse de ces questionnaires est détaillée dans ce rapport. Elle est réalisée à partir de 4026 questionnaires recueillis dont 1732 avant le débat et 2324 après le débat. Nous établirons des statistiques à partir du total de questionnaires recueillis mais également en fonction du genre des élèves et du type d'établissement dans lequel ils ou elles se trouvent. Elle s'appuie également sur 324 commentaires recueillis sur les questionnaires avant débat et 1625 sur les questionnaires après débat soit un total de 1949 commentaires. Cette analyse se base sur des élèves étudiant uniquement en région Île-de-France.

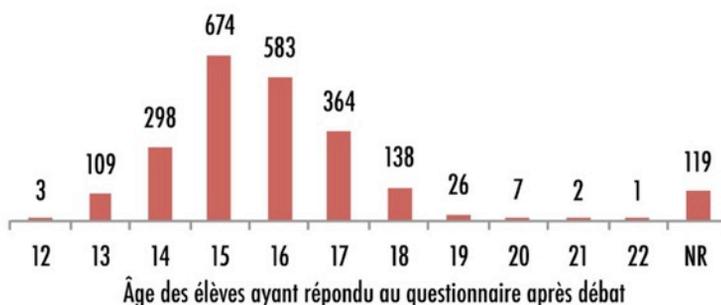
De cette analyse, nous émettrons quelques recommandations afin d'améliorer la lutte contre les LGBTphobies en milieu scolaire.

Vous pourrez retrouver les questionnaires distribués en intervention en annexes.

Questionnaires avant débat				
Type d'établissement	Filles	Garçons	Genre non renseigné	Ensemble
Collège	118	103	0	221
Lycée général et technologique	635	448	8	1091
Lycée professionnel	213	202	5	420
TOTAL	966	753	13	1732



Questionnaires après débat				
Type d'établissement	Filles	Garçons	Genre non renseigné	Ensemble
Collège	306	294	15	615
Lycée général et technologique	748	522	17	1287
Lycée professionnel	188	224	10	422
TOTAL	1242	1040	42	2324

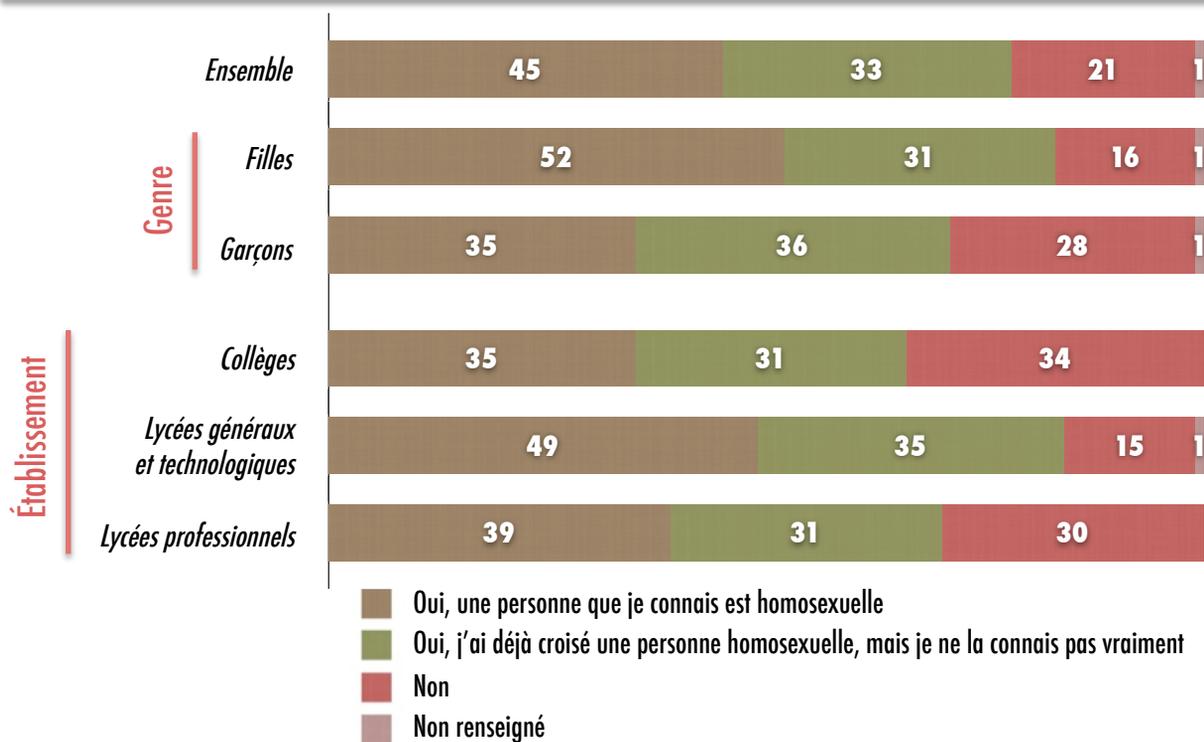




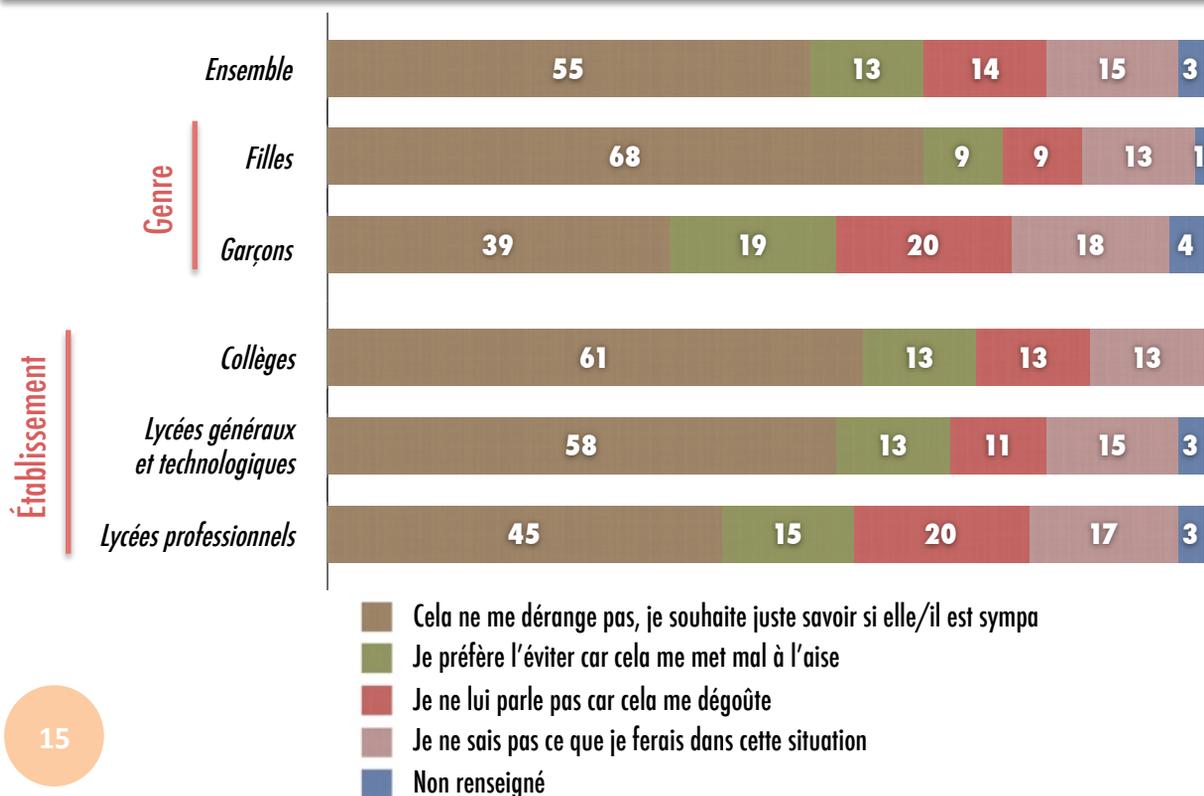
**Perception de l'homosexualité  
chez les élèves dans les collèges  
et lycées d'Île-de-France**



## Avez-vous déjà rencontré une personne homosexuelle ?

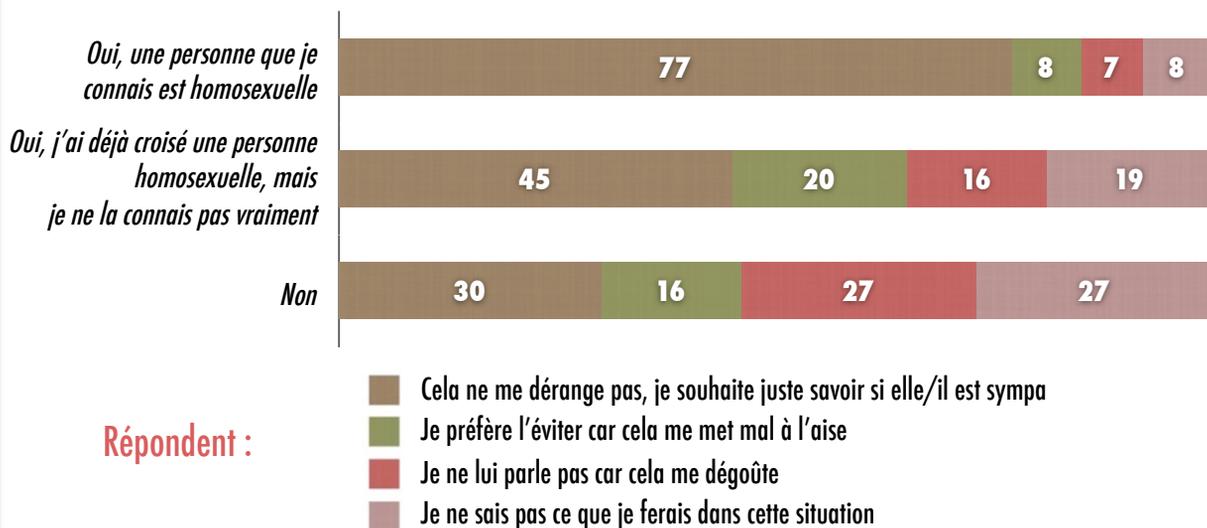


## Si vous êtes amené-e à rencontrer une personne homosexuelle, quelle sera votre réaction vis-à-vis de cette personne ?

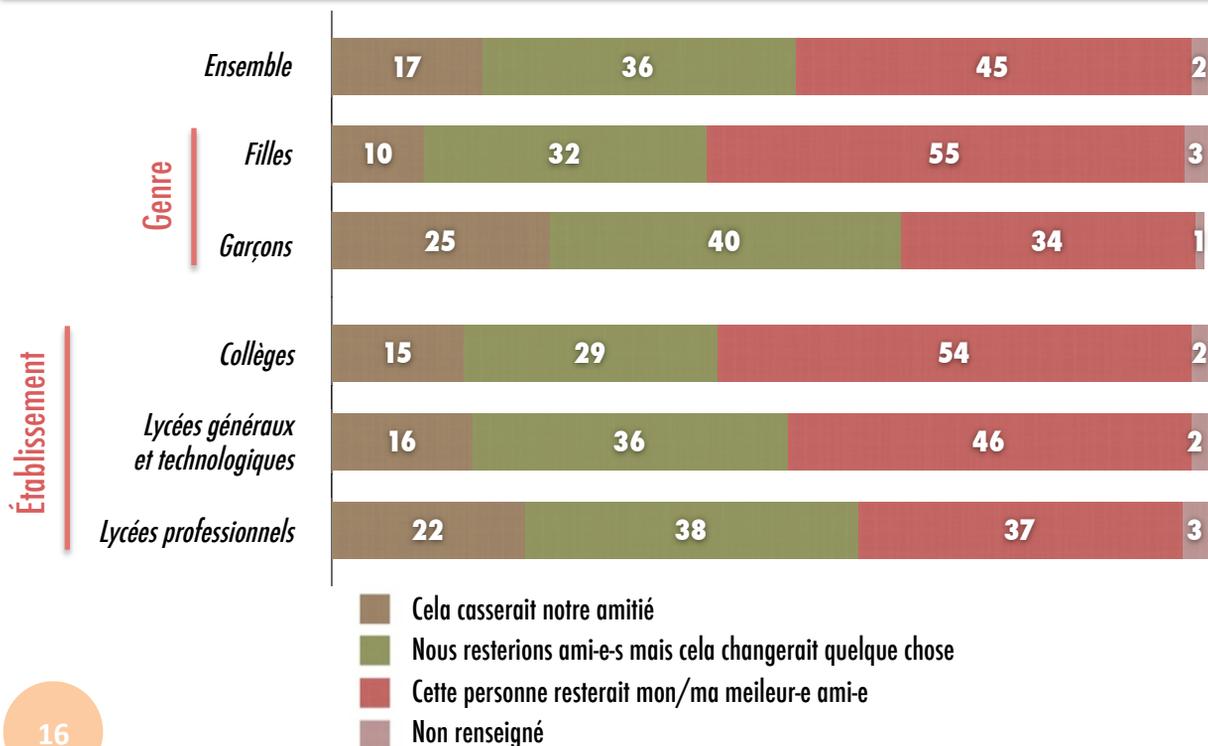


Si vous êtes amené-e à rencontrer une personne homosexuelle, quelle sera votre réaction vis-à-vis de cette personne ?

À la question « *Avez-vous déjà rencontré une personne homosexuelle ?* », les personnes ayant répondu :

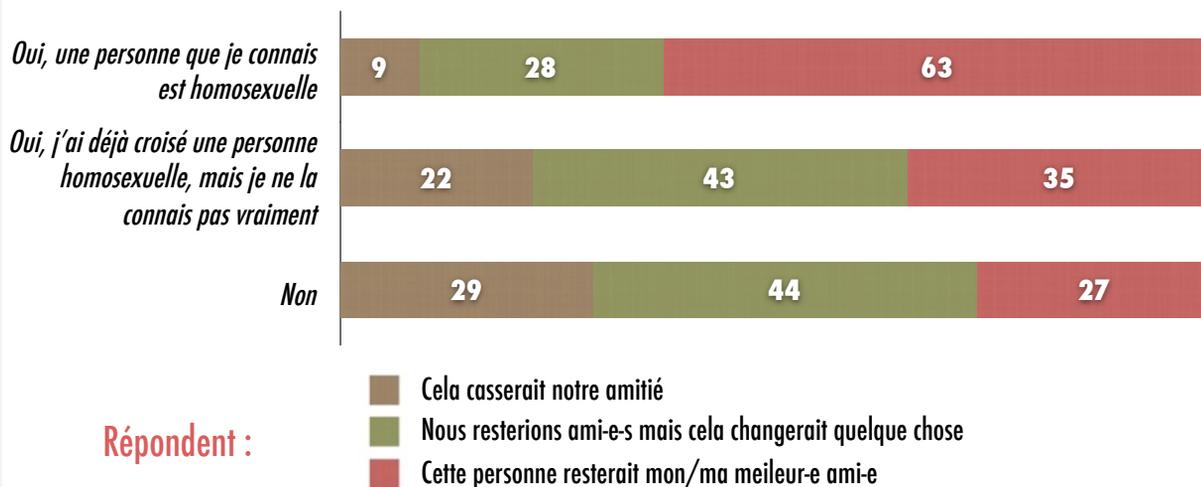


Comment réagiriez-vous si votre meilleur-e ami-e vous annonçait son homosexualité ?

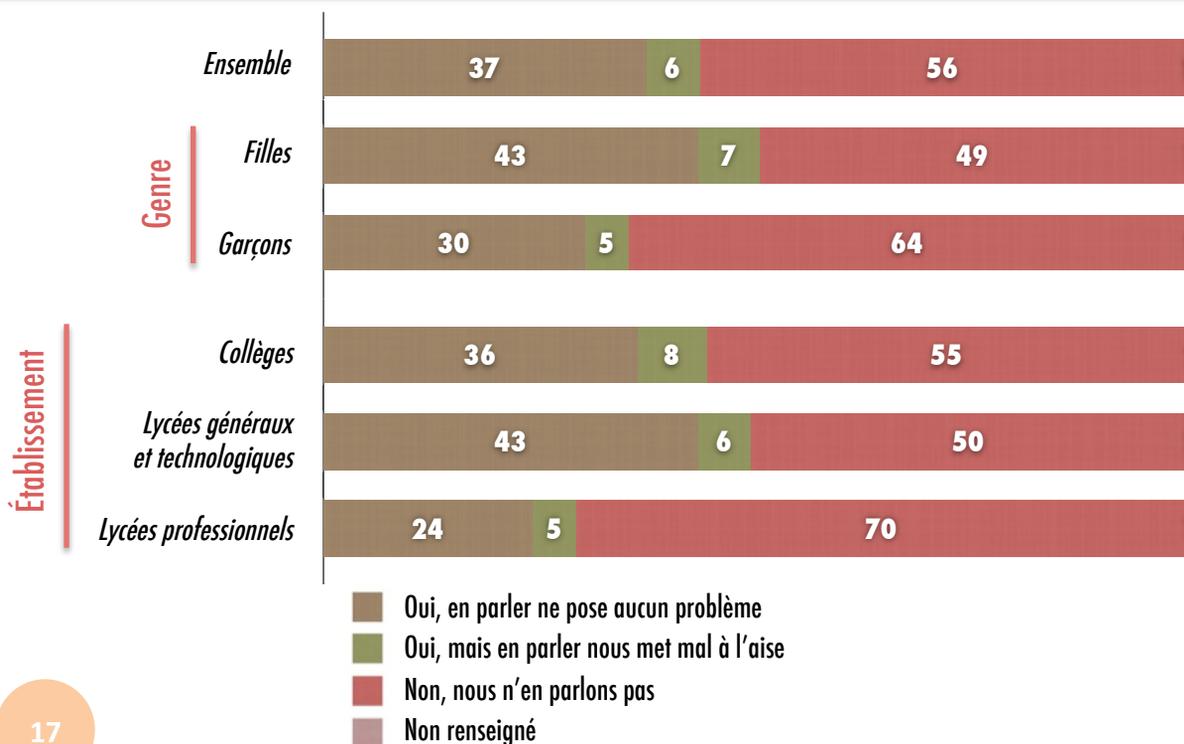


## Comment réagiriez-vous si votre meilleur-e ami-e vous annonçait son homosexualité ?

À la question « *Avez-vous déjà rencontré une personne homosexuelle ?* », les personnes ayant répondu :

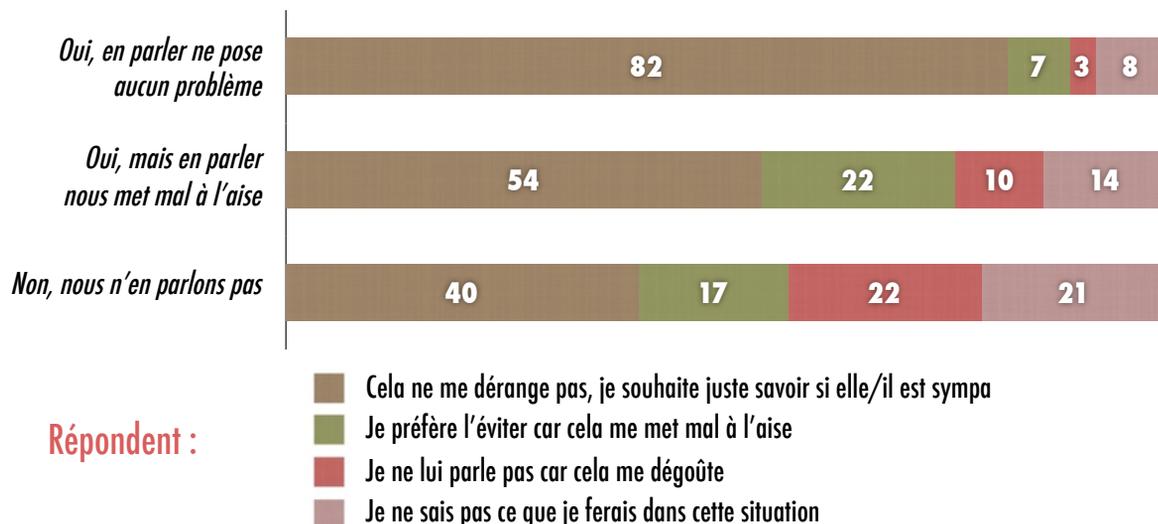


## L'homosexualité est-elle un sujet qui a déjà été abordé dans votre famille ?

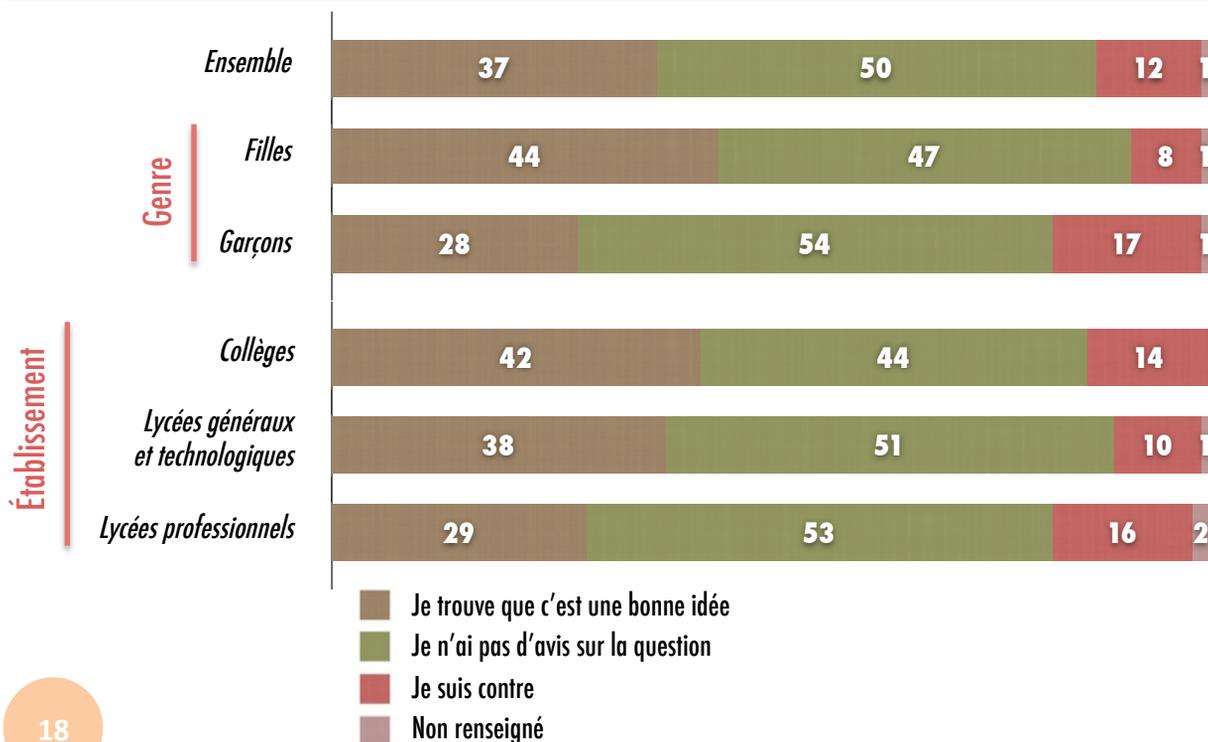


Si vous êtes amené-e à rencontrer une personne homosexuelle, quelle sera votre réaction vis-à-vis de cette personne ?

À la question « *L'homosexualité est-elle un sujet qui a déjà été abordé dans votre famille ?* », les personnes ayant répondu :



Que pensez-vous de l'organisation d'un débat sur l'homophobie dans votre établissement ?



« *Quand avez-vous su que vous étiez homosexuel ? Quand est-ce que vous savez que l'autre est homosexuel ?* »

« *Pourquoi posez-vous des questions comme ça ? Cela me dégoûte, me met mal à l'aise.* »

« *Pourquoi vous aimez pas les femmes ? C'est plus attirant. Les femmes avec leurs formes, elles pourront porter vos enfants. Non mais allô quoi, les homos réveillez-vous ! 2013 quoi ! Et pour les lesbiennes, vous faites comment pour avoir des enfants ?* »

« *Pourquoi l'homosexualité dans notre société prend autant de place ? Alors que dans le monde il y a des problèmes plus graves et plus intéressants comme les guerres auxquelles sont confrontés des milliers d'enfants (Palestine etc.).* »

« *Je hais les gays, je veux les tuer ces fils de putes.* »

« *Cela fait-il mal ? (la sodomie)* »

« *Ça doit rester discret !* »

« *Le mariage gay me dérange pas. Le fait qu'ils adoptent me dérange car l'enfant sera perdu. Ils peuvent faire ce qu'ils ont à faire mais avec le temps ils se sont affirmés et maintenant veulent avoir des enfants. Dieu a créé l'homme et la femme, le pénis et le vagin pour faire des enfants ! Les gays devrait être discrets. Avec le temps et le fait qu'on leur accorde le mariage et peut-être l'adoption augmentera l'homosexualité.* »

« *Faites-ça en cachette !* »

« *J'aime pas les PD. Pourquoi ? Pourquoi cette bêtise ? S'il vous plaît... Arrêtez !!! STOP !!! OH !!!* »

« *Certains scientifiques ont dit que l'homosexualité était une maladie. Est-ce que ça a été prouvé ?* »

« *On naît homosexuel ou on le devient ?* »

« *Salutation à vos fions !* »

« *Comment votre famille a réagi ?* »

« *Si nous étions nés sur la Lune, les habitants de la Terre nous imagineraient de toute sorte ! Eux seraient différents de nous, et nous d'eux.* »

« *Je souhaite savoir comment font-ils pour gérer cela, surtout avec les tas de gens qui sont homophobes, cela doit être difficile. Je me demande aussi si les personnes homosexuelles assument toujours de l'être ou si à certains moments ils essayent de cacher la vérité devant certaines personnes.* »

« *Vous donnez vos fesses à n'importe qui ?! :) Peace and Love les gays ! PS : Protégez-vous, faites l'amour pas la guerre, les capotes sont moins chères que les bombes nucléaires.* »

« *Croyez-vous en Dieu ?* »

« *Est-ce que les homosexuels sont vraiment sûrs de l'être ? Est-ce que c'est scientifique de dire que l'homosexualité est contre-nature ?* »

« *Pensez-vous que Dieu a créé Adam avec un autre homme ou qu'il a créé Eve ?* »

« *L'homophobie ça pue !* »

« *Est-ce que l'adoption d'un enfant par un couple homosexuel changera quelque chose dans sa façon de vivre ?* »

*« Dieu créa l'homme et la femme, pourquoi à votre avis ? Un père, une mère, un enfant, telle est ma devise. »*

*« Qu'est-ce qui fait que vous êtes attiré par le même sexe ? A quel âge vous en avez parlé ? Quand est-ce que vous vous en êtes rendu compte ? »*

*« Comment et d'où vient cette homosexualité ? »*

*CHUI CONTRE !!!!!!!!!!!*

*« Je trouve cela étrange que 2 personnes du même sexe s'aiment. »*

*« Jouez-vous le rôle de l'homme ou de la femme ? Comment votre famille a-t-elle réagi ? Voulez-vous adopter des enfants ? »*

*« Comment on peut savoir si on est lesbienne ou gai ? »*

*« Je m'en fiche temps qu'ils ne me font pas d'avances. »*

*« Peut-on savoir si l'on est homosexuel à un jeune âge ? (entre 7 et 11ans) ? »*

*« Avez-vous la crainte de votre religion ? »*

*« Moi, je ne comprends pas pourquoi les mariages homosexuels nous dérangent et nous le l'acceptons pas, peut-être qu'eux aussi n'aiment pas les mariages hétéros et ils ne râlent pas pour autant. »*

*« Comment les homosexuels ont des rapports sexuels ??? (les femmes surtout) Merci !!! »*

*« Pourquoi y a-t-il des homophobes ? »*

*« Pourquoi en parler, vous considérez que cela est un problème en faisant des interventions. Ça sert à rien votre truc vous ne changerez pas les mentalités. »*

*« Pourquoi on a accepté le mariage pour tous, ils ne sont pas comme nous ça ne devrait pas être autorisé car c'est ignoble c'est des tarlouzes. »*

*« Est-ce que pour vous vous êtes normal ? »*

*« Pourquoi ce débat ? »*

*« Pourquoi faire un débat si vous trouvez que c'est une situation comme une autre ? »*

*« Je n'ai pas de question spéciale. Juste je ne comprends pas l'immaturité de certains sur ce sujet car les homos ne font de mal à personne et sont heureux alors je vois pas le problème, chacun sa vie. Si les gens étaient moins sots, certains seraient plus heureux. »*

*« Je suis homophobe, FIN. Et je lui parlerai de Jésus car cela est anormal !!! »*

*« Est-ce un choix ? »*

*« Pourquoi lorsque que l'on parle de quelqu'un sommes-nous obligés de préciser son statut sexuel ? »*

*« L'homophobie est le fait de ne pas être d'accord sur la sexualité d'une personne mais tout en la respectant ou bien est-elle le fait de ne vraiment pas la respecter (la frapper,...) ? »*

*« Quel est le sentiment des LGBT face au regard des hétérosexuels ? »*

*« Qui ramasse la savonnette ? Vont-ils adopter des petits Africains ? »*

*« Comment l'enfant réagira si ses parents sont gay ou lesbienne ? »*

*« Comment perpétuer la race humaine ? »*

*« Je trouve que c'est horrible d'être homophobe, les gens comme ça ils refusent le bonheur des autres alors que eux peuvent aimer tranquillement, ce n'est pas juste nous sommes tous égaux. »*

## Analyse des réponses

D'après ces premières statistiques réalisées à partir des réponses des élèves au questionnaire avant débat, nous pouvons déjà constater une différence nette dans les réponses en fonction du genre des élèves, de leur tranche d'âge (collégien-ne-s ou lycéen-ne-s) ou de leur appartenance à un lycée général et technologique (GT) ou à un lycée professionnel.

### ***Avez-vous déjà rencontré une personne homosexuelle ?***

**45% des élèves affirment connaître une personne homosexuelle.** C'est le cas pour 52% des filles contre 35% des garçons. 33% des élèves ont déjà croisé une personne homosexuelle sans la connaître vraiment. C'est les élèves de lycée GT qui disent connaître le plus une personne homosexuelle (49% contre 39% des élèves en lycée professionnel et 35% de collège).

### ***Si vous êtes amené-e à rencontrer une personne homosexuelle, quelle sera votre réaction vis-à-vis de cette personne ?***

**55% des élèves ne seraient pas dérangé-e-s par une rencontre avec une personne homosexuelle et souhaiteraient juste savoir si la personne est sympa.** C'est le cas pour 68% des filles (contre seulement 39% des garçons) et 61% des élèves de collège (contre 58% des élèves de lycée GT et 45% de lycée professionnel). 14% des élèves disent ne pas vouloir lui parler car cela les dégoûte dont 20% des garçons (contre 9% des filles) et 20% des élèves de lycée professionnel (contre 13% des élèves de collège et 11% de lycée GT).

Nous pouvons noter que la connaissance d'une personne homosexuelle favorise les rapports amicaux avec des personnes homosexuelles quand ils/elles sont amené-e-s à en rencontrer une et qu'à l'inverse, ne pas connaître de personne homosexuelle favorise le dégoût des personnes homosexuelles.

En effet, **77% des élèves qui connaissent une personne homosexuelle répondent ne pas être dérangé-e-s par une rencontre avec une personne homosexuelle et déclarent vouloir juste savoir si la personne est sympa** (contre 30% des élèves qui ne connaissent pas une personne homosexuelle). 45% des élèves ayant déjà croisé une personne homosexuelle sans la connaître vraiment répondent la même chose. En revanche, 27% des élèves qui ne connaissent pas une personnes homosexuelle n'iront pas lui parler car cela les dégoûte (contre 7% des personnes qui en connaissent une).

### ***Comment réagiriez-vous si votre meilleur-e ami-e vous annonçait son homosexualité ?***

**Cette personne resterait leur meilleur-e ami-e pour 45% des élèves** dont 55% des filles (contre 34% des garçons) et 54% des élèves de collège (contre 46% des élèves de lycée GT et 37% des élèves de lycée professionnel). 36% des élèves affirment que leur amitié continuerait mais que cela changerait quelque chose. En revanche 17% des élèves affirment que cela casserait leur amitié, notamment pour 25% des garçons (contre 10% des filles).

Nous pouvons noter encore une fois que la connaissance d'une personne homosexuelle a un fort impact sur l'acceptation des personnes homosexuelles, notamment si un-e de leur camarade leur annonçait son homosexualité.

En effet, **63% des élèves qui connaissent une personne homosexuelle disent que si leur meilleur-e ami-e leur annonçait son homosexualité celui-ci ou celle-ci resterait leur meilleur-e ami-e** (contre 27% des élèves qui ne connaissent pas de personne homosexuelle). 29% des élèves qui ne connaissent pas une personne homosexuelle affirment que cette annonce casserait leur amitié (contre 9% des élèves qui en connaissent une).

### ***L'homosexualité est-elle un sujet qui a déjà été abordé dans votre famille ?***

Nous pouvons observer que l'homosexualité est encore un sujet tabou dans les familles.

En effet, **le sujet est abordé sans que cela ne pose problème dans la famille de 37% des élèves**, davantage selon les filles (43%) que selon les garçons (30%) et davantage selon les élèves de lycée GT (43%) que les élèves de collège (36%) et de lycée professionnel (24%). Plus de la moitié des élèves (56%) affirme que le sujet n'est pas du tout abordé dont 70% des élèves en lycée professionnel (contre 55% des élèves de collège et 50% de lycée GT). Le sujet est abordé mais avec malaise dans la famille de 6% des élèves.

Par ailleurs, nous pouvons noter également que lorsque le sujet est abordé en famille sans poser de problème, les rapports amicaux avec des personnes homosexuelles étaient favorisés tandis que lorsqu'il n'est pas abordé du tout cela favorise le dégoût des personnes homosexuelles.

En effet, **82% des élèves qui affirment que le sujet est abordé en famille sans problème répondent ne pas être dérangé-e-s par une rencontre avec une personne homosexuelle et vouloir juste savoir si la personne est sympa** (contre 40% des élèves qui affirment que le sujet n'est pas abordé en famille). 22% des élèves qui disent que le sujet n'est pas abordé en famille n'iront pas lui parler car cela les dégoûte (contre 3% des élèves dont le sujet est abordé en famille).

### **Que pensez-vous de l'organisation d'un débat sur l'homophobie dans votre établissement ?**

**Nous pouvons observer que la majorité des élèves (50%) n'ont pas d'avis sur la question et que plus d'un tiers des élèves (37%) trouve que c'est une bonne idée.** Seulement 12% des élèves sont contre l'organisation d'un débat sur l'homophobie dans leur établissement. Les filles sont davantage ouverte à l'organisation d'un débat sur le sujet (44% contre 28% des garçons) et les élèves de collège (42% contre 38% des élèves de lycée GT et 29% de lycée professionnel).

### **Analyse des commentaires**

Parmi les 324 commentaires du questionnaire avant débat recueillis, nous pouvons retrouver quelques phrases de soutien aux personnes LGBT comme des phrases plus hostiles mais nous retrouvons principalement beaucoup de questions (qui peuvent parfois contenir également un message hostile aux personnes LGBT).

Dans ces commentaires, les thèmes qui reviennent souvent sont :

- l'origine de l'homosexualité, la nature et le choix (« *D'où vient l'homosexualité ? : est-ce vraiment naturel ? Naît-on homosexuel ou le devient-on ?* », « *Ça ne vous gêne pas d'être contre-nature ?* », « *Pourquoi avez-vous fait ce choix ?* »),
- la réaction des proches (notamment de la famille) lors du coming-out (« *Quelle était la réaction de votre famille ? Vos amis vous ont-ils accompagné ?* »),
- la religion et notamment la conciliation entre l'homosexualité et la foi (« *Croyez-vous en Dieu ?* », « *Pensez-vous que Dieu a créé Adam avec un autre homme ou qu'il a créé Eve ?* »),
- le mariage et la parentalité, (« *Quel est le problème de l'Etat et de certains Français d'interdire ou d'être opposé au mariage et à l'adoption de couples lesbiens et homos ?* », « *Jouez-vous le rôle de l'homme ou de la femme? Voulez-vous adopter des enfants ?* »),
- est-ce une maladie ? (« *Certains scientifiques ont dit que l'homosexualité était une maladie. Est-ce que ça a été prouvé ?* »),
- l'homophobie, c'est quoi ? (« *Pourquoi certaines personnes sont homophobes, quels sont leurs raisons/arguments* », « *Je voudrais savoir la définition exacte du mot homophobie. L'homophobie est-elle interdite par la loi ?* »),
- le vécu de l'homophobie au quotidien (« *Est-ce que vous vous vexez quand quelqu'un insulte des personnes homosexuelles ? Comment réagissez-vous ?* », « *Quelle genre de discrimination subissez-vous ? Comment réagissez-vous à propos de cela ?* »),
- les relations sexuelles (« *Sont-ils attirés par les relations sexuelles ou sentimentales ? Qu'y a-t-il de plus chez la personne du même sexe que chez celle du sexe différent ?* », « *Comment faites-vous pour faire l'amour avec un mec !!!* », « *Ça fait quoi de se prendre des bites dans les fesses (hommes) et un gode (femmes) ?* »).

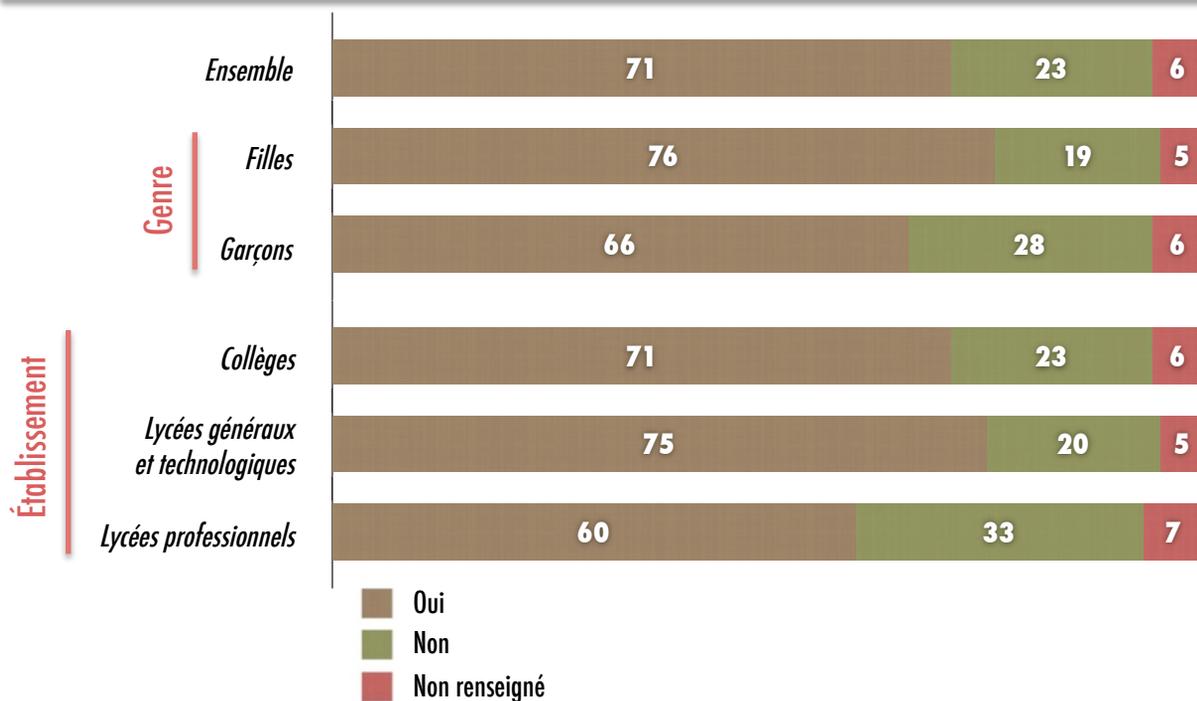
### **Synthèse**

Le fait de déjà connaître une personne homosexuelle ou de parler du sujet de l'homosexualité sans problème en famille semble être un facteur d'acceptation. Les questions posées illustrent quant à elles une réelle curiosité des élèves sur le sujet de l'homosexualité qui reste pour eux/elles quelque chose d'encore très abstrait. Nous pouvons noter également que les élèves sont très peu hostiles à l'organisation d'un débat sur l'homosexualité au sein de leur établissement.

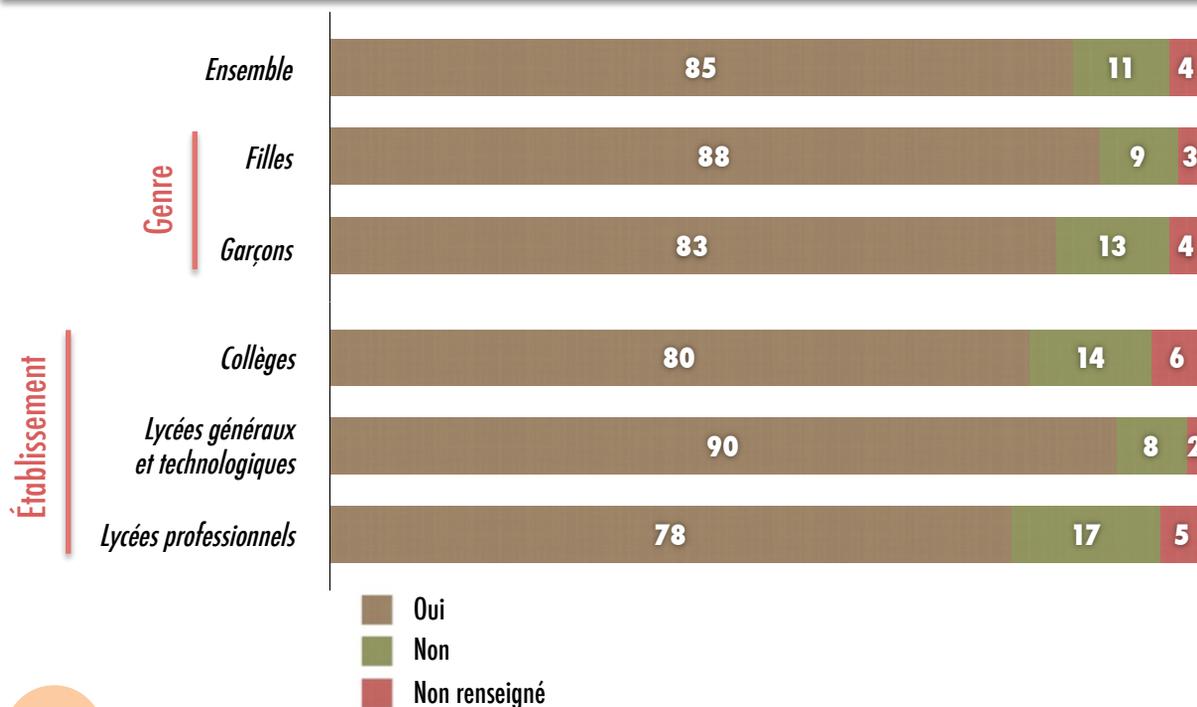
## **Impact des interventions sur la réflexion des élèves**



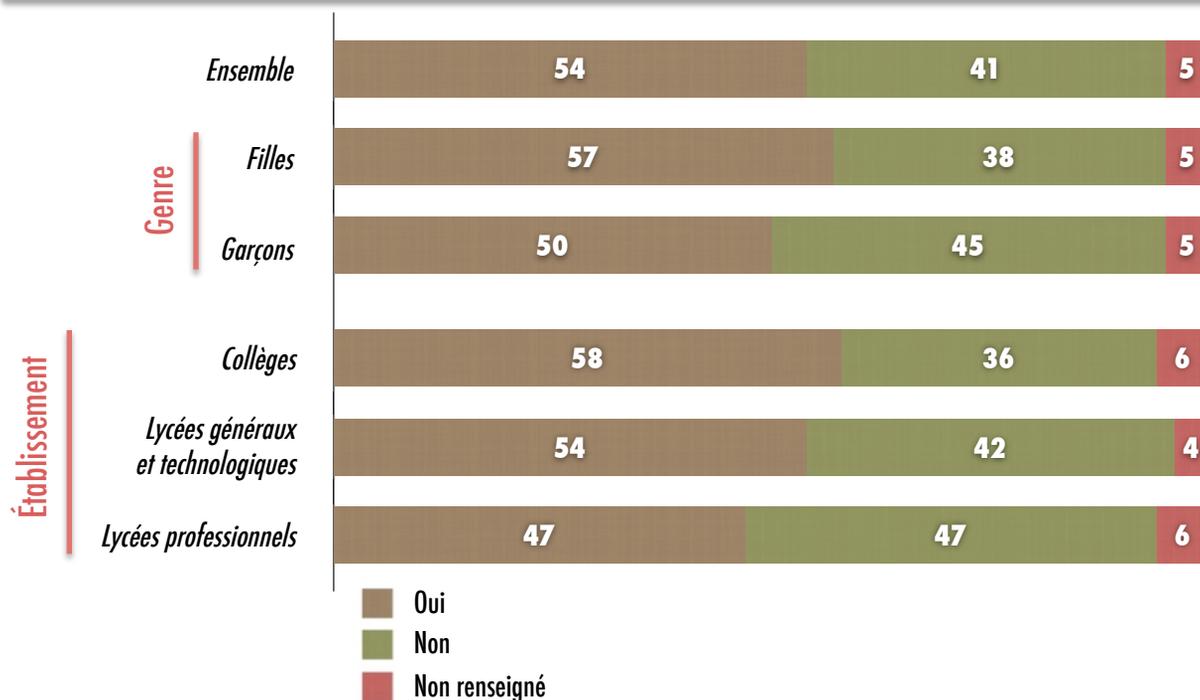
## Pensez-vous qu'il soit nécessaire de lutter contre Les LGBTphobies et le sexisme ?



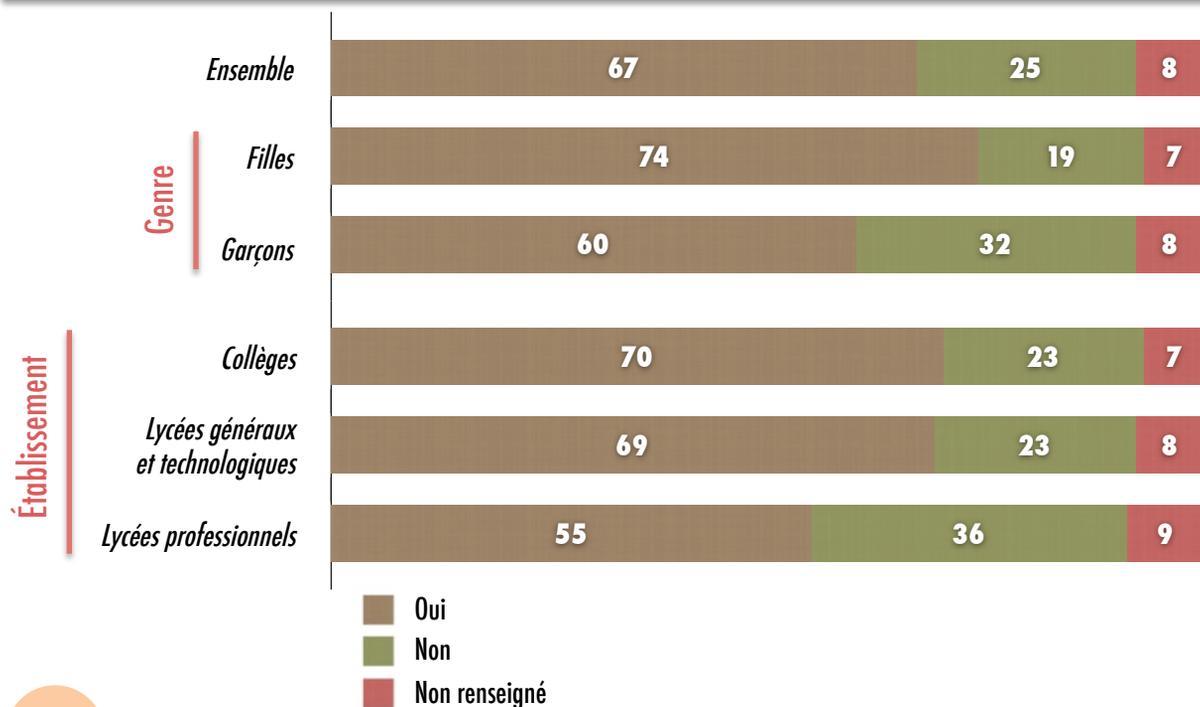
## Avez-vous compris la distinction entre orientation sexuelle et identité de genre ?



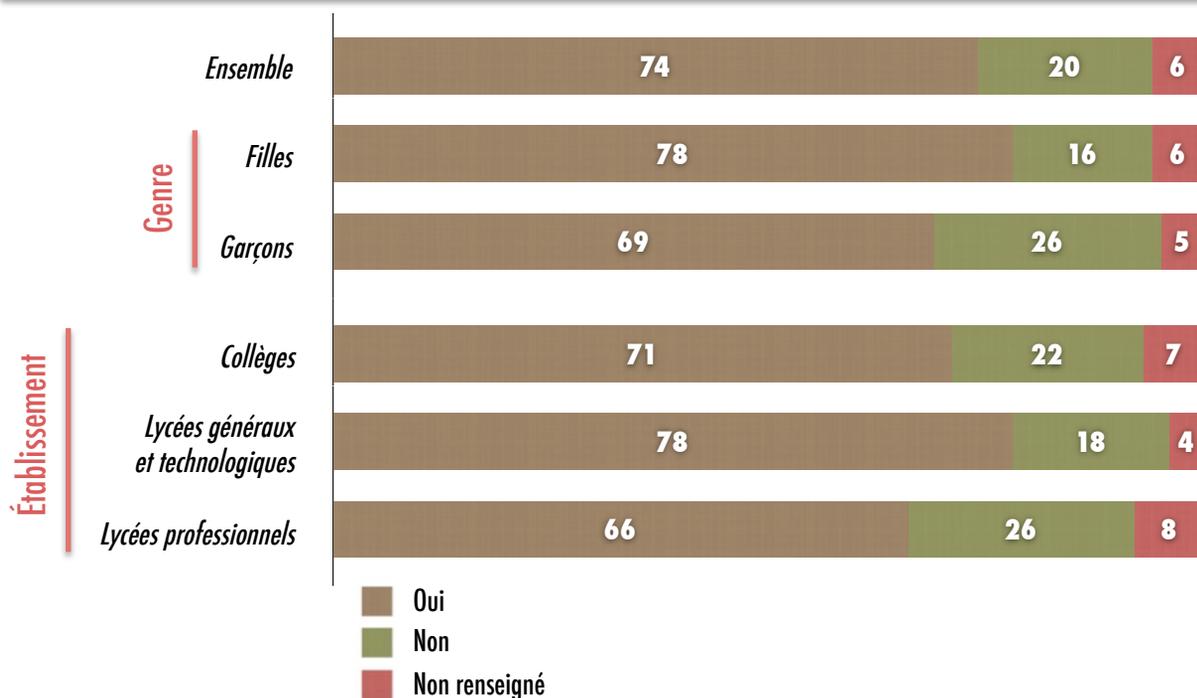
## Ce débat vous fait-il réfléchir aux rapports femmes/hommes ?



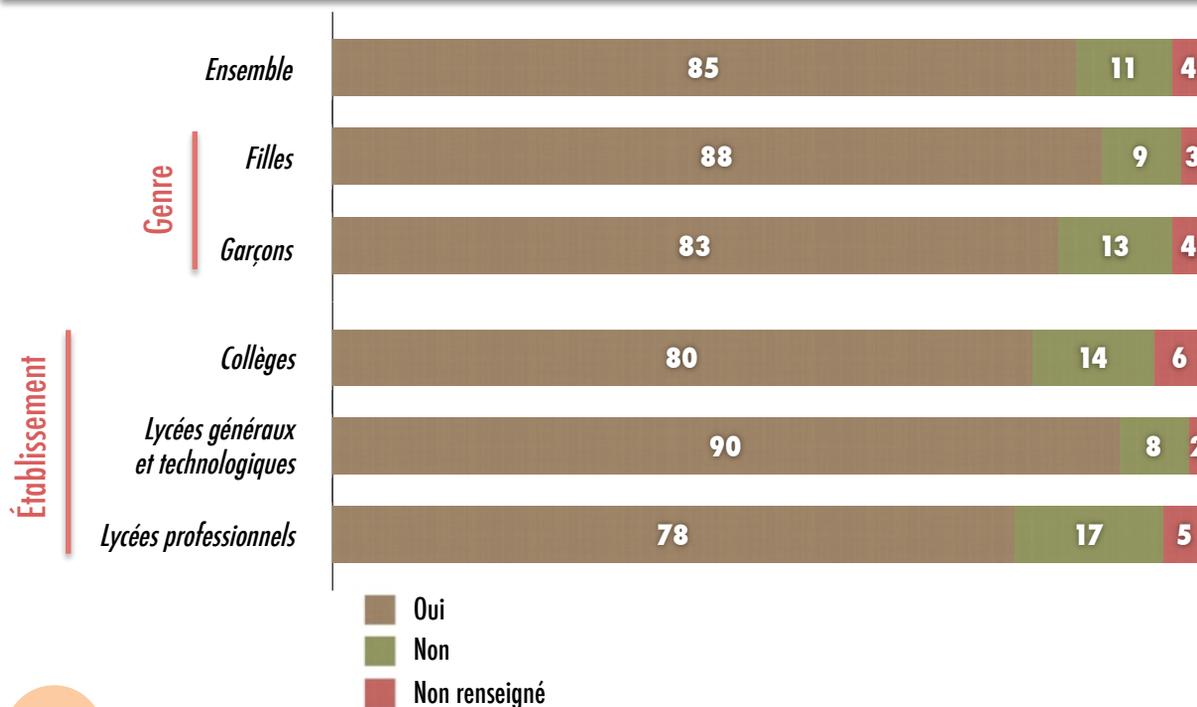
## Ce débat vous permet-il de déconstruire les préjugés homophobes, biphobes et transphobes ?



## Ce débat fait-il connaître les droits des lesbiennes, gays, bi et trans ?



## Ce débat vous rend-il plus tolérant-e envers les homosexuel-le-s, bisexuel-le-s et trans ?



« Pour moi cela reste contre-nature mais je respecte et je tolère toutes les personnes ayant un choix de vie différent. »

« Je suis contre pour une question culturelle et religieuse. »

« Il faut continuer à lutter. »

« J'ai été éduquée dans une famille homophobe. J'ai pensé que cela pouvait être mauvais pour l'éducation de mon futur enfant mais j'ai reçu les réponses que j'attendais et désormais je saurai expliquer l'homosexualité à mon enfant. »

« C'est la vie. »

« Eh bien j'avoue que lorsque vous avez annoncé que vous étiez gay, c'est vrai qu'il y a eu de la gêne un peu... Mais sinon je m'en fiche, chacun fait comme il l'entend. »

**« Toujours le même, il n'y a rien "d'anormal" à être homosexuel.  
Tout le monde a le droit d'être avec la personne que l'on souhaite. »**

« Pourquoi ils vivent ? N'ont-ils pas honte ?  
J'espère qu'ils iront tous en enfer. »

« Pour moi l'homosexualité me fait de la peine car les homo ne choisissent pas d'être homo, pour eux c'est pas un choix. »

« Je ne suis pas gêné par l'homosexualité tant  
que ces derniers ne viennent pas me draguer. »

**« Il est plus simple de vivre et  
de laisser vivre les autres. »**

« Moi, je m'en fiche j'insulterai toujours les homos et les rejetterai, tandis que moi, je serai toujours hétéro. »

« J'avais déjà des idées mais j'ai appris des nouvelles choses. »

« Merci beaucoup ♥ »

« Les préjugés ne se déconstruiront pas. »

**« Je pense que c'est la nature, l'être humain a été créé par  
la nature en comptant les homos, les bi et les trans. »**

« Je suis contre car Dieu a créé l'homme et la femme c'est pas pour rien donc non aux homos. »

**« Selon moi l'homosexualité est une chose comme une autre, je ne vois pas  
de raison d'être contre. J'ai toujours été indifférent et je ne vois pas  
pourquoi les homosexuels devraient avoir moins de droits que les autres. »**

*Je suis troublé, je ne les comprends pas, je ressens de la pitié... C'est mystérieux.*

**« L'homosexualité, la bisexualité et la transsexualité  
sont des choses normales qui devraient être tolérées. »**

« Un enfant doit avoir 1 mère et 1 père  
pour son bien-être. »

« Homosexualité et bisexualité : Bah chacun choisit comment il veut vivre sa vie.  
Transsexualité : C'est chaud pour la personne mais bon il fait ce qu'il veut. »

**« Chacun a le droit de gérer sa vie comme il le veut de façon à se sentir heureux. »**

« Rien à foutre !!! »

« Pourquoi ils vivent ? N'ont-ils pas honte ? J'espère qu'ils iront tous en enfer. »

« **Déjà tolérante. Jamais eu de problème avec l'homosexualité, ma mère est lesbienne. Si jamais vous rencontrez des homos qui doutent de l'homoparentalité, dites leur que je suis TRES TRÈS HEUREUSE ET FIERE d'avoir une mère homo !** »

« J'aurai pas aimé une copine homo... etc. mais chacun fait ce qu'il veut. »

« J'aime pas la transsexualité. »

« Je suis contre l'homosexualité mais je ne réalise pas d'actes homophobes. »

« **Ça ne me gêne pas, j'ai deux amies homosexuelles. Je suis pour le mariage gay. Laissons les homos s'aimer.** »

« **J'ai trouvé le DVD très touchant et intéressant. L'homosexualité, bisexualité ou transsexualité ne me choquent pas et ne me choqueront jamais. De nombreuses choses sur la loi m'ont surpris.** »

« **Chacun peut vivre comme il le souhaite.** »

« Restez cachés dans votre coin comme vous l'avez toujours fait, n'essayez pas de changer le monde, vous n'êtes que des "homos" !!! »

« J'ai la rage ! Je déteste les gays. »

« **Ils sont NATUREL, comme tout LE MONDE.** »

« **C'est une bonne association, ils sont libres, nous sommes tous des êtres humains.** »

« Indifférent, je préfère les vagins d'autre les pénis c'est un droit. »

Vous me dégoûtez.

« Ça sert à rien ! »

« **C'est pas à moi de juger.** »

« **Je ne sais pas je vais y réfléchir.** »

« C'est inhumain, ces gens là ont des soucis. »

« **Homosexuel = Hétérosexuel = Bisexuel = égaux !** »

« Je n'accepte pas vraiment ces situations. »

« Ce n'est pas normal, la normalité c'est HOMME-FEMME mais ce qui se passe sous la couette des gens ne me regarde pas, ce qui est d'ordre privé doit rester privé. »

« **Ils font ce qu'ils veulent !** »

« C'est votre vie, prenez-la en main. »

« Nique les homosexuels, gays,... C'est le diable. »

« **Je pense que le MAG c'est bien, ça nous fait connaître de nouvelles choses.** »

« J'étais déjà tolérante envers les gays et lesbiennes mais je ne supporte pas les trans et cela n'a pas changé. »

« **COOL.** »

« **Avant l'intervention du MAG, j'avais peur tout le temps qu'un homo tombe amoureux de moi ou fasse plus connaissance avec moi.** »

« Je n'aime pas les gays. Non je ne veux pas parler de l'homophobie, je suis homophobe et fier de l'être. »

« **C'est une bonne cause à défendre car les personnes homosexuelles ne sont pas différentes de nous.** »

« C'est un choix. »

**« Chacun a le droit de gérer sa vie comme il le veut de façon à se sentir heureux. »**

**« Pour moi cela reste contre-nature mais je respecte et je tolère toutes les personnes ayant un choix de vie différent. »**

**« Mon avis n'a pas changé, les différentes orientations sexuelles sont comme les autres. Il n'y a pas de norme, chacun est libre d'aimer. »**

**« Chacun doit avoir le choix, personne ne doit être discriminé. »**

**« Je trouve que la sexualité c'est quelque chose de privée et donc on doit respecter la vie des autres. »**

**« Je ne suis pas homophobe mais ça me dégoûte de voir des filles ensembles et des hommes ensembles. »**

**« Qu'on est tous différents mais qu'on a les mêmes droits. Et qu'il ne faut pas exclure quelqu'un parce qu'il n'a pas les mêmes orientations sexuelles que nous »**

**« Je ne suis pas contre l'homosexualité, etc mais je n'accepte pas forcément l'adoption, etc. »**

**« Bah que tout le monde a le droit au bonheur et à l'amour. » « L'amour n'a pas de limites !! »**

**« Pour moi, l'homosexualité, bisexualité et transsexualité sont très mal pris, ce que je ne comprends pas et peut-être aussi envers les parents homosexuels où certains pensent qu'ils peuvent pas les élever comme des parents hétérosexuels. »**

**« Je sais pas trop faire la différence mais je les accepte tels qu'ils sont. »**

**« Je ne sais pas je vais y réfléchir. »**

**« L'homosexualité ne doit pas être tabou. »**

**« Je pense que l'intervention du MAG est une bonne chose, elle est tournée dans l'optique de communiquer de nouvelles connaissances aux élèves et essayer de les rendre plus ouverts. Les sujets sont bien abordés et les différences sont comprises. »**

**« Liberté, égalité, fraternité. »**

**« Ce n'est pas bien, Dieu a créé l'homme et la femme pour qu'ils soient ensemble, pas deux hommes ou deux femmes ensembles. C'est inadmissible !!! »**

**« J'étais déjà reconnaissant 😊 (2 amis gays). »**

**« Cela reste dégoûtant. »**

**« Je pense que l'homosexualité est un droit, cependant je n'aime pas vraiment ce fait. Je n'insulte pas les homosexuels, je n'y prête seulement pas attention. »**

**« Je trouve que c'est normal. Ça m'a rendu plus tolérante. »**

**« Toute personne a le droit d'avoir son orientation sexuelle sans qu'elle soit jugée. »**

**« Je pense que chacun est libre de choisir son identité sexuelle. Même si avant j'étais contre maintenant je suis pour !!!! Merci !! Vous êtes trop sympas. »**

**« Je suis efféminé mais je ne suis pas pour autant homo. J'ai déjà eu des insultes. Les personnes qui nous disent qu'elles sont homos ou bi ont le droit, elles font ce qu'elles veulent, je serais heureux pour eux, y a que l'amour qui compte. »**

**« Ce n'est pas bien, Dieu a créé l'homme et la femme pour qu'ils soient ensemble, pas deux hommes ou deux femmes ensemble. C'est inadmissible !!! »**

**« C'est pas bien. »**

**« On ne choisit pas d'être hétéro, bi ou homo. »**

**« Je trouve ça sale et inaturel. »**

**« Qu'on a pas à les juger et que c'est leur vie. »**

**« Je trouve que c'est normal. Ca m'a rendu plus tolérante. »**

**« C'est une bonne chose mais bon moi perso c'est le débat de la PMA qui me pose question. Je suis contre l'homosexualité car c'est contre-nature mais que ça soit 2 personnes de même sexe ou hétéros s'ils peuvent donner de l'amour et protection à un enfant c'est bien !!! »**

**« Je suis bi. »**

**« Je trouve qu'il est bien d'en parler pour enlever tous les préjugés inutiles. »**

**« L'homosexualité est un droit, mais je reste encore contre l'adoption. »**

**« Mon avis n'a toujours pas changé j'ai toujours été tolérante. Mon cousin est gay mais ça reste mon cousin il fait sa vie, je fais la mienne du moment qu'il est heureux. »**

**« C'est la vie ! Je suis ni pour ni contre : SANS AVIS. »**

**« Qu'il ne faut pas les juger. »**

**« À la fin de cette intervention du MAG, il faut lutter contre l'homophobie, la biphobie et la transphobie pour qu'ils aient des droits. »**

**« Je suis contre et je le resterai malgré cette intervention. »**

**« Je suis homophobe malheureusement pour vous !!! »**

**« Je suis contre l'homosexualité et autres. Pour moi c'est de l'anomalie. »**

**« Je suis devenue plus tolérante. »**

**« J'étais déjà tolérante, car ma mère s'est séparée de mon père et vit actuellement avec une femme, je considère donc que j'ai deux mères. »**

**« Je suis contre mais tolérante, les homos ne me dérange pas. Chacun sa vie. »**

**« Inutile d'être homos. »**

**« C'est pas un choix. Ça me gêne pas tant que c'est pas de ma famille. »**

**« Je dis que tout le monde doit s'aimer !! Homme-Homme !!  
Ou Femme - Femme !! "Je suis pour le mariage pour tous !!! »**

## Analyse des réponses

Les statistiques réalisées à partir des réponses des élèves au questionnaire après débat, concernant les questions liées à la lutte contre les LGBTphobies et le sexisme, présentent également une différence nette dans les réponses en fonction du genre des élèves, de leur tranche d'âge (collégien-ne-s ou lycéen-ne-s) ou de leur appartenance à un lycée général et technologique (GT) ou à un lycée professionnel.

Précautions particulières liées à ce questionnaire : il est distribué à la fin des interventions, généralement 10 minutes avant la fin afin que les élèves puissent avoir le temps d'y répondre correctement. Une désapprobation du sujet, une distribution tardive, la peur de quitter la classe en retard après la sonnerie et de perdre du temps sur la récréation, d'arriver en retard à la cantine ou de perdre du temps avant de rentrer chez soi,... sont autant de raisons qui conduisent parfois certain-e-s élèves à remplir le questionnaire rapidement sans prêter attention aux questions ou de volontairement truquer les réponses. Parfois, il est possible aussi que les questions (ou des mots) ne soient pas comprises par les élèves, ou encore, malgré les explications certain-e-s élèves confondent encore homophobie et homosexualité à la fin des interventions.

### ***Pensez-vous qu'il soit nécessaire de lutter contre Les LGBTphobies et le sexisme ?***

71% des élèves pensent qu'il est nécessaire de lutter contre les LGBTphobies et le sexisme. Il s'agit d'un avis partagé par ¾ des filles (76% contre 66% des garçons) et ¾ des élèves de lycée GT (75% contre 71% des élèves de collège et seulement 60% des élèves de lycée professionnel). L'indécision des élèves sur le sujet relevée dans les questionnaires avant débat se transforme donc généralement en avis favorable à la fin de nos interventions.

### ***Avez-vous compris la distinction entre orientation sexuelle et identité de genre ?***

85% des élèves ont compris que l'orientation sexuelle désigne les attirances et désirs d'une personne pour d'autres en fonction de leur sexe ou leur genre et que l'identité de genre désigne la conviction intime d'un être humain d'être de tel ou tel genre, féminin ou masculin (être un homme ou une femme) qui peut aller jusqu'à la conviction d'appartenir au sexe opposé à celui, biologique, de sa naissance. Certaines personnes se reconnaissent dans les deux genres ou ne se reconnaissent dans aucun genre. Cette distinction est comprise par 90% des élèves de lycée GT (contre 80% des élèves de collège et 78% de lycée professionnel).

### ***Ce débat vous fait-il réfléchir aux rapports femmes/hommes ?***

Ce débat fait réfléchir aux rapports femmes/hommes pour 54% des élèves dont 57% des filles (contre 50% des garçons). Souvent mal comprise par les élèves, cette question souhaitait aborder le sexisme.

Lors de nos interventions, très riches en notions, les intervenant-e-s tentent de faire réfléchir les élèves sur les stéréotypes de genre, qui nourrissent le sexisme et implicitement les LGBTphobies. Cela passe également par une déconstruction des insultes lesbophobes et gayphobes fondamentalement basées sur le sexisme.

### ***Ce débat vous permet-il de déconstruire les préjugés homophobes, biphobes et transphobes ?***

Pour 67% des élèves, nos débats permettent de déconstruire les préjugés homophobes, biphobes et transphobes. C'est un avis partagé par 74% des filles (contre 60% des garçons) et 70% des élèves de collège (contre 69% des élèves de lycée GT et 55% de lycée professionnel).

### ***Ce débat fait-il connaître les droits des lesbiennes, gays, bi et trans ?***

Pour 74% des élèves, nos débats font connaître les droits des lesbiennes, gays, bi et trans. C'est un avis partagé par 78% des filles (contre 69% des garçons) et 78% des élèves de lycée GT (contre 71% des élèves de collège et 66% de lycée professionnel).

### ***Ce débat vous rend-il plus tolérant-e envers les homosexuel-le-s, bisexuel-le-s et trans ?***

85% des élèves se disent déjà tolérant-e-s ou plus tolérant-e-s à l'égard des homosexuel-le-s, bisexuel-le-s et trans après nos débats. C'est un avis partagé par 88% des filles (contre 83% des garçons) et 90% des élèves de lycée GT (contre 80% des élèves de collège et 78% de lycée professionnel). Certain-e-s élèves déjà tolérant-e-s nous ont confié avoir répondu « non » parce qu'ils/elles n'avaient pas lu la mention sous la question.

## Analyse des commentaires

Parmi les 1625 commentaires du questionnaire après débat recueillis, les questions qu'on pouvait lire dans les questionnaires avant débat ont laissé place à beaucoup plus d'affirmations, dont les  $\frac{3}{4}$  sont plutôt positives !

Dans ces commentaires, certaines affirmations reviennent souvent :

- « *C'est leur choix !* » : bien qu'il leur a été expliqué pendant le débat que l'on ne choisit pas son orientation mais le fait d'assumer ou de se renier, cette expression est souvent employée,
- « *Tolérant.* », « *Déjà tolérante.* » : certain-e-s affirment clairement et simplement leur position sur le sujet, parfois pour répondre à la question précédente (Ce débat vous rend-il plus tolérant-e envers les homosexuel-le-s, bisexuel-le-s et trans ?),
- « *Je respecte leur choix, je n'ai pas à les juger.* » « *Ils font ce qu'ils veulent. Ils font leur vie* » : respect de la vie des autres et non-jugement reviennent souvent,
- « *L'homosexualité, la bisexualité et la transsexualité n'est pas quelque chose que l'on choisit. Les gens font ce qu'ils veulent.* », « *Tout le monde sont des êtres vivants, qu'il soit homo, hétéro, bi, trans,... On ressent les mêmes sentiments.* » : respect des personnes peu importe leur orientation sexuelle ou leur identité de genre,
- « *J'étais déjà tolérante envers les gays et lesbiennes mais je ne supporte pas les trans et cela n'a pas changé.* », « *Je suis d'accord pour l'homosexualité et la bisexualité par contre la transsexualité est inadmissible.* », « *Je n'accepte pas la transsexualité, pour moi, lorsque t'es un garçon, tu restes un garçon.* » : onze jeunes ont bien précisé ne pas avoir de problèmes avec les gays, lesbiennes ou bisexuel-le-s mais ne pas tolérer les personnes trans,
- « *Mon avis n'a pas changé j'adore les homos, bi, trans, d'ailleurs je suis bi.* », « *Étant bisexuelle, je suis très tolérante et je comprends tout ce dont on a parlé durant l'intervention. J'aime et j'accepte tout le monde quel que soit leur orientation sexuelle.* » : il n'est pas rare d'avoir des élèves qui font leur coming-out dans les questionnaires quand ce n'est pas en classe pendant l'intervention. La majorité des cas de coming-out dans les questionnaires sont de personnes bisexuelles,
- « *Jamais eu de problème avec l'homosexualité, ma mère est lesbienne. Si jamais vous rencontrez des homos qui doutent de l'homoparentalité, dites leur que je suis TRES TRÈS HEUREUSE ET FIERE d'avoir une mère homo !* », « *Mon cousin est gay mais ça reste mon cousin il fait sa vie, je fais la mienne du moment qu'il est heureux.* », « *Le même qu'avant, je vis avec des gens qui le sont depuis que je suis petit, c'est normal pour moi.* » : avoir des personnes LGBT dans son entourage n'est pas si rare et les élèves n'ont aucune difficulté à en parler,
- « *Cela ne change rien, c'est toujours contre-nature.* », « *Comme avant le débat, je n'ai rien contre les homosexuels, ce sont des personnes comme les autres.* » : que cela soit positif ou négatif, certain-e-s élèves affirment à chaud que nos débats n'ont pas fait murir leur réflexion sur les personnes LGBT,
- « *Je suis devenue plus tolérante.* » : à l'inverse, certain-e-s élèves affirment que nos débats les ont fait réfléchir.
- « *Je pense que dans un pays comme la France, c'est inadmissible d'avoir encore tant d'homophobes.* », « *Je suis homophobe malheureusement pour vous !!!* » : l'homophobie est parfois critiquée, parfois revendiquée,
- « *Ils ne me dérangent pas, tant que je ne les vois pas. Je suis contre le mariage à l'église et l'adoption.* », « *Je pense qu'il faut les laisser vivre leur vie mais que l'adoption et le mariage c'est un peu poussé.* », « *Ça ne me gêne pas, j'ai deux amis homosexuelles. Je suis pour le mariage gay. Laissons les homos s'aimer.* » : le mariage et l'adoption restent des sujets qui divisent dans les commentaires avec des élèves soit favorables soit hostiles,
- « *Ils sont contre-nature mais je vais pas les frapper pour autant. Comment un gai peut rester marier à sa femme et lui faire des enfants ? Si on autorise les homosexuels, pourquoi pas l'inceste consentant des deux côtés (le mariage) ?* », « *J'ai la rage ! Je déteste les gays.* », « *Ce n'est pas un choix, c'est la vie (les gays sentent bon et s'habillent bien, dommage que certains sont beaux).* » : que ce soit des filles ou des garçons qui s'expriment, les lesbiennes sont souvent ignorées/oubliées, tant pendant les débats que dans les commentaires,

- « *Oui avant ce débat je n'acceptais pas du tout l'idée d'homo bi ou autres avec tous ces arguments cela m'a convaincu Mais personnellement vis-à-vis de ma religion il y a un tabou (famille).* », « *J'ai été éduquée dans une famille homophobe. J'ai pensé que cela pouvait être mauvais pour l'éducation de mon futur enfant mais j'ai reçu les réponses que j'attendais et désormais je saurai expliquer l'homosexualité à mon enfant.* » : l'homosexualité est un sujet tabou dans certaines familles comme les chiffres le montraient précédemment, et ce qui est confirmé dans certains commentaires,
- « *Aucun avis tant que cela ne touche pas ma famille.* », « *C'est pas un choix. Ça me gêne pas tant que c'est pas de ma famille.* » : certain-e-s élèves affirment ne pas avoir de difficulté particulière avec l'homosexualité, tant que cela ne concerne pas leur famille,
- « *Pas mon problème.* », « *Pas mon souci !* » : certain-e-s élèves ne se sentent pas concerné-e-s par le sujet,
- « *Je suis contre car Dieu a créé l'homme et la femme c'est pas pour rien donc non aux homos.* », « *Je suis contre. Dieu créa l'homme et la femme point.* », « *Ce n'est pas bien, Dieu a créé l'homme et la femme pour qu'ils soient ensemble, pas 2 hommes ou 2 femmes ensemble. C'est inadmissible !!!* » : la majeure partie des commentaires négatifs sont d'ordre religieux,
- « *Je pense que l'intervention du MAG est une bonne chose, elle est tournée dans l'optique de communiquer de nouvelles connaissances aux élèves et essayer de les rendre plus ouverts. Les sujets sont bien abordés et les différences sont comprises.* », « *À la fin de cette intervention du MAG, il faut lutter contre l'homophobie, la biphobie et la transphobie pour qu'ils aient des droits.* » : certain-e-s élèves choisissent de parler de l'association dans leurs commentaires.

## Synthèse

Tous ces chiffres et commentaires démontrent bien l'utilité de nos interventions et la nécessité d'aborder les LGBTphobies et le sexisme au collège et au lycée (voire plus tôt). Les chiffres démontrent également statistiquement que les filles sont légèrement moins nombreuses à être LGBTphobes que les garçons et qu'elles sont plus réceptives à nos débats. Il existe aussi une réelle différence d'opinion sur les sujets abordés entre les élèves de lycée général et technologique et de lycée professionnel.

Les intervenant-e-s ont par ailleurs remarqué que lorsqu'ils/elles parlent d'homosexualité aux élèves, ceux-ci et celles-ci pensent rarement à l'homosexualité féminine mais principalement à des rapports entre hommes. Il est donc primordial pour nos intervenant-e-s de rappeler à différents moments de l'intervention l'existence des lesbiennes, mais aussi des bisexuel-le-s dont l'existence est souvent niée, les élèves pensant qu'il s'agisse juste d'une mode ou de personnes qui ne savent pas ce qu'elles veulent.

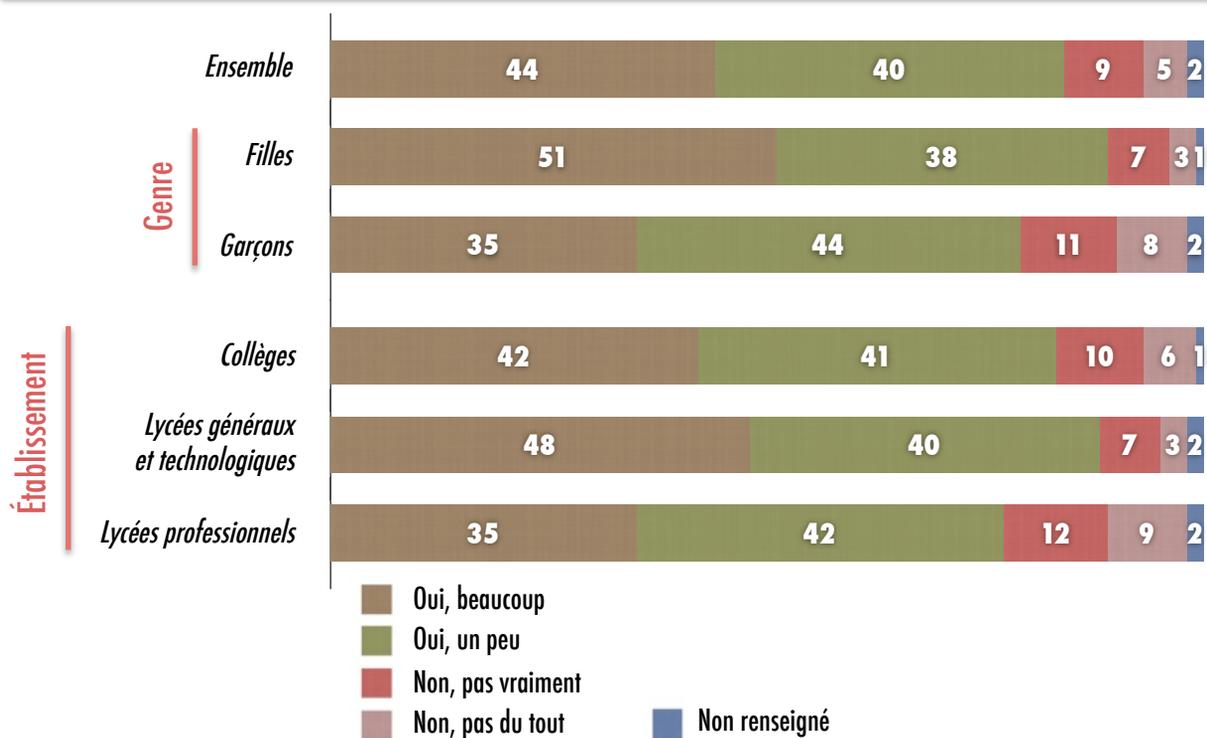
« *Malade* », « *contre-nature* », « *satanique* », « *les pédés au bûchers* », « *si ma fille est lesbienne je le tabasse* » sont autant de propos difficiles, prononcés par filles et garçons, que les intervenant-e-s ainsi que les élèves ou professeurs concerné-e-s par l'homosexualité, la bisexualité ou la transidentité sont amené-e-s à entendre. Nos intervenant-e-s doivent donc être préparé-e-s à entendre ce genre de propos lors des débats.

Au delà des clichés, les intervenant-e-s se sont rendu-e-s compte qu'il n'est pas forcément plus facile de vivre son orientation sexuelle ou identité de genre à Paris qu'en banlieue. Les LGBTphobies ne sont pas dépendantes d'un lieu géographique, d'un niveau ou d'un âge mais bien de la méconnaissance, des préjugés (notamment sexistes) et des croyances personnelles de chacun-e. Un-e jeune LGBT aura besoin pour s'épanouir complètement d'un environnement bienveillant, c'est à dire une famille et des proches qui accepteront leur orientation sexuelle ou leur identité de genre sans réelle difficulté et qui leur apporteront tout leur soutien. Il est donc possible de trouver un entourage bienveillant à Paris comme en banlieue ou ailleurs.

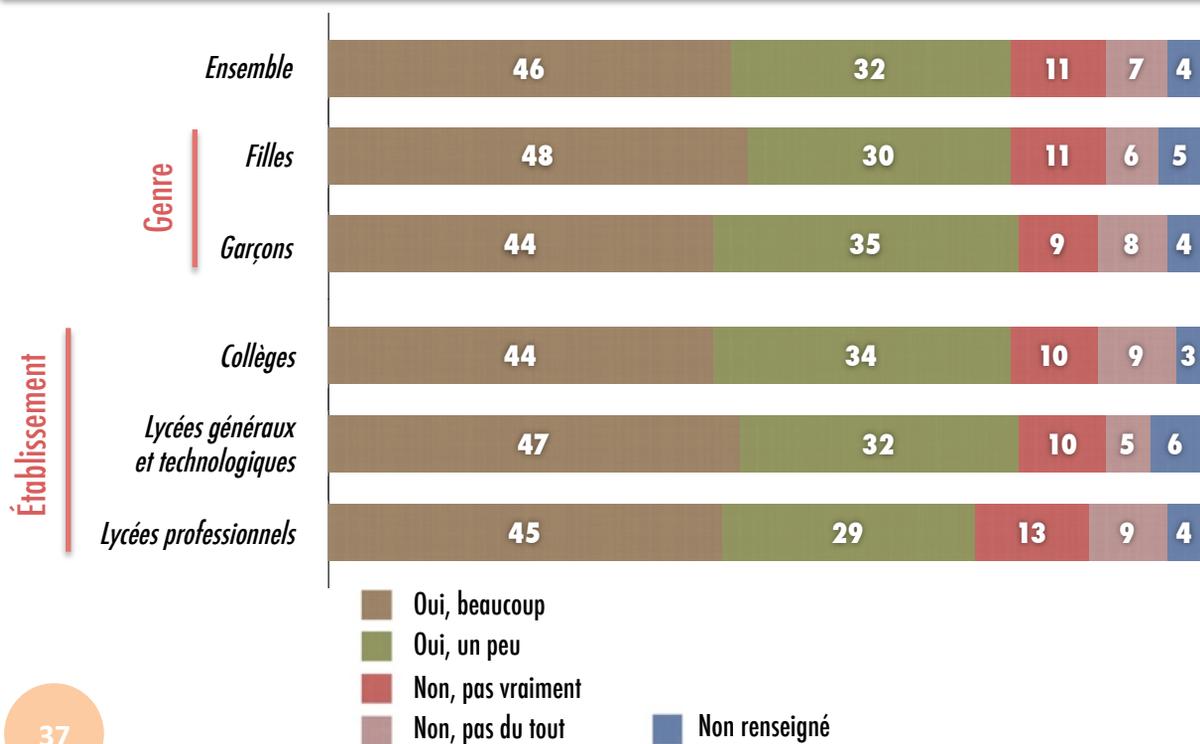
**Evaluation de la qualité  
des interventions**



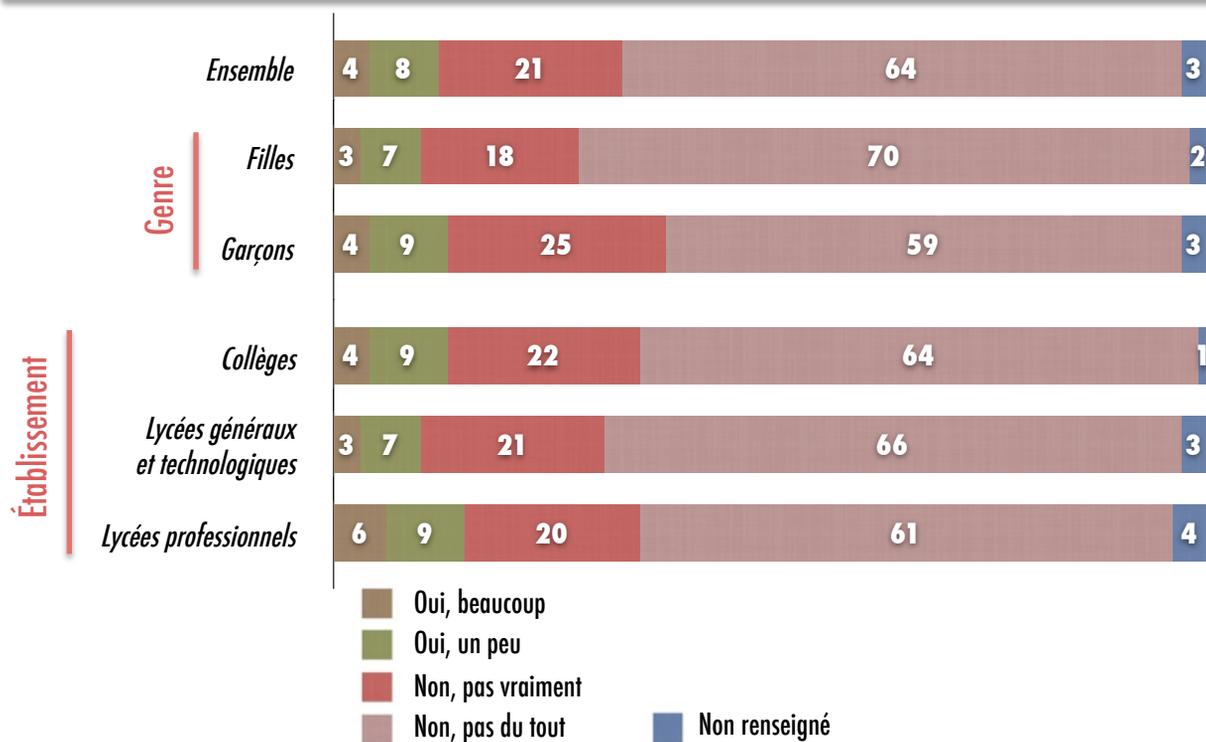
## Avez-vous trouvé le débat intéressant ?



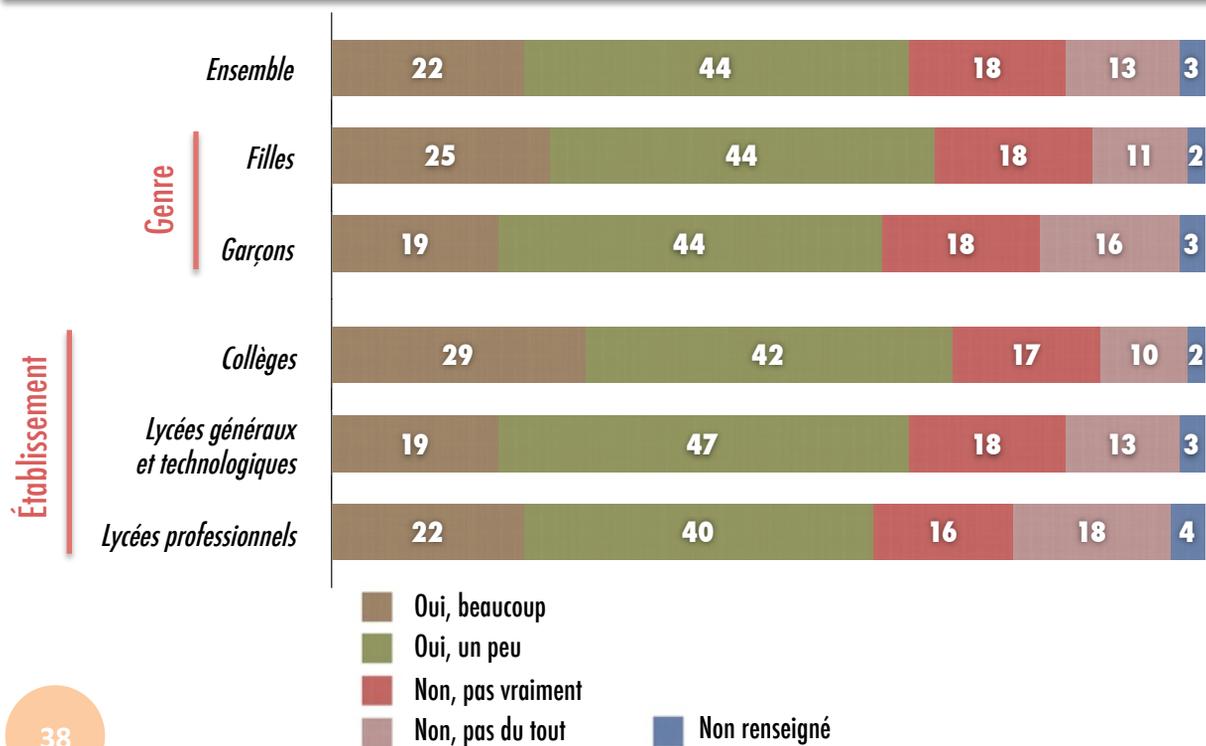
## Avez-vous pu vous exprimer librement ?



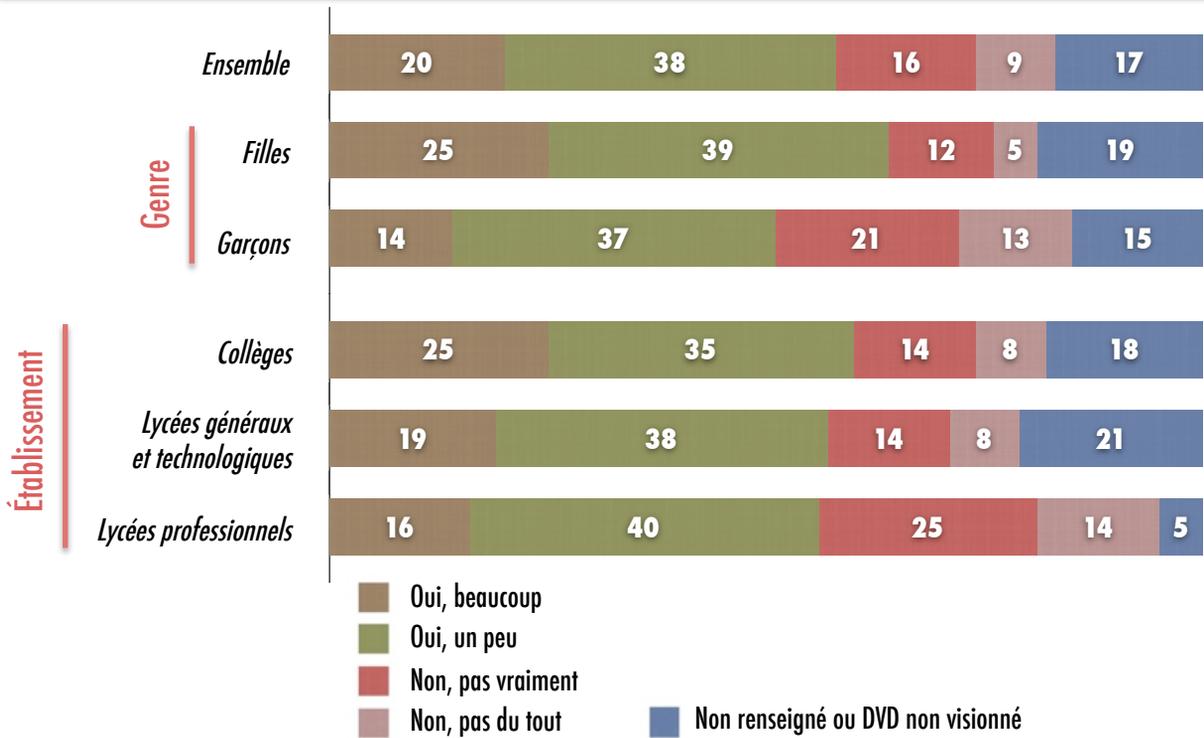
## Avez-vous été gêné-e par les sujets abordés ?



## Avez-vous appris des choses nouvelles ?



## Avez-vous apprécié le DVD ou les saynètes ?



## Commentaires

« Parfait rien à dire j'ai vraiment appris de nouvelles choses intéressantes. » « Dégueu. »

Parler du mariage/adoption par les homosexuels.

« Pas assez d'écoute du reste de la classe. »

Je pense que vous devriez moins parler mais plus donner des exemples.

**C'était cool, faut continuer. »**

« Les débats étaient sympathiques, je trouve que ça pourrait aider à encourager ceux qui sont concernés. »

« Très bien organisé. »

« Je suis déçue car le monsieur en jeans est très mignon 😊 »

« J'ai rien appris et on ne change pas l'opinion d'une personne homophobe. »

« Aborder le sexe entre homos. »

« Il faudrait aborder le sujet de certaines religions, beaucoup sont dirigées par des fous savants et non par eux-mêmes. »

« Rien à changer, super intéressant ! »

« Que l'on se respecte plus pour la prise de parole. »

« Parler d'avantage du fait que les croyances ne doivent pas jouer dans le fait d'avoir du respect pour les autres. »

« **Ne changez rien.** » « *Je sais pas, mettre dehors ceux qui font trop de mauvaises remarques discriminatoires.* »

« *Ramener le sujet principal quand le débat dérive sur la religion.* » « **Très très intéressant, trop court.** »

« **Il n'y a rien à changer, restez comme vous êtes.** » « *"forcer" tout le monde à parler.* »

« *Je pense que les personnes intervenant dans les classes devraient être plus que deux pour plus de personnalités différentes donc plus d'arguments pour prouver que nous sommes tous égaux.* »

« **J'aurai aimé en parler plus longtemps** » « *Etre un peu plus ferme pour éviter les débordements.* »

« *Que ceux qui veulent s'exprimer lèvent le bras...* » « **J'ai apprécié voir qu'ils étaient fiers de ce qu'ils sont.** »

« *Des questions de mes camarades peu intelligentes et immatures.* » « **Rien à dire, tout était très bien expliqué.** »

« **Tout était bien... rien à dire !** » « *Plus de temps pour le débat.* » « *Plus de vidéos ou moins longue.* »

« **Je pense que tous les thèmes ont été abordés. Il y avait une bonne organisation des intervenants.** »

« *Dommage que l'on est pas fait un grand débat sur le mariage pour tous. Pour savoir ce que les gens pensaient de ce mariage.* »

« **Je trouve que c'est intéressant car j'ai appris des choses que je ne savais pas avant.** »

« *Expliquer peut-être un peu plus la différence entre l'identité de genre et l'orientation sexuelle.* » « *C'est nul.* »

« **Oui beaucoup, l'intervenant est ouvert à tout sujet même personnel.** » « **NON AUX HOMOS !** »

« *Cela m'a permis de louper 2h de français donc c'est bien, mais je resterai assise sur mes positions.* » « **Très bien.** »

« *Avec moins d'élèves à la fois, il y aurait plus d'attention et du temps gagné pour approfondir les débats.* »

« **Rien à dire à part : ne changez rien du tout et continuez comme ça.** »

« *Le sujet du sexisme n'a pas été suffisamment développé.* » « **Bons sujets, bons animateurs.** »

« *Annulez ça sert à rien. Il y aura toujours des homophobes et fiers de l'être.* » « *Je suis ouvert d'esprit.* »

« *Oui, j'ai dit tout ce que j'avais sur le cœur.* » « *Expliquer mieux.* » « **C'était une bonne idée.** »

« **C'était cool le DVD !** » « *J'aurais aimé ne pas venir car j'ai déjà mon point de vue.* »

« *C'est pas mon sujet préféré quoi.* » *Mon opinion ne changera pas, c'est affreux.*

## Analyse des réponses

Précautions particulières liées à ce questionnaire : il est distribué à la fin des interventions, généralement 10 minutes avant la fin afin que les élèves puissent avoir le temps d'y répondre correctement. Une désapprobation du sujet, une distribution tardive, la peur de quitter la classe en retard après la sonnerie et de perdre du temps sur la récréation, d'arriver en retard à la cantine ou de perdre du temps avant de rentrer chez soi,... sont autant de raisons qui conduisent parfois certain-e-s élèves à remplir le questionnaire rapidement sans prêter attention aux questions ou de volontairement truquer les réponses.

### ***Avez-vous trouvé le débat intéressant ?***

**84% des élèves ont globalement trouvé le débat intéressant** dont 89% des filles (contre 79% des garçons) et 88% des élèves de lycée GT (contre 83% des élèves de collège et 77% de lycée professionnel).

Nous ne pouvons que constater l'intérêt fort que les élèves ont donc porté au débat et au sujet. Ces chiffres confortent aussi le ressenti des intervenant-e-s quant au dynamisme des élèves et la curiosité qu'évoque le sujet chez eux/elles.

### ***Avez-vous pu vous exprimer librement ?***

**78% des élèves ont globalement considéré qu'ils/elles avaient pu s'exprimer librement.**

Le MAG Jeunes LGBT est très soucieux d'offrir un espace de discussion libre aux élèves qui sorte du rapport entre professeur et élève afin qu'ils/elles puissent poser toutes les questions qu'ils/elles se posent. La faible différence d'âge entre nos intervenant-e-s et les élèves pourrait expliquer que les élèves se sentent autant libres dans l'expression.

### ***Avez-vous été gêné-e par les sujets abordés ?***

**85% des élèves affirment globalement ne pas avoir été gêné-e-s par les sujets abordés.**

En mesurant la gêne des élèves nous pouvons évaluer la force du tabou qui entoure l'homosexualité, la bisexualité ou la transidentité.

### ***Avez-vous appris des choses nouvelles ?***

**66% des élèves affirment globalement avoir appris des choses nouvelles** dont 69% des filles (contre 63% des garçons) et 71% des élèves de collège (contre 66% des élèves de lycée GT et 62% des élèves de lycée professionnel).

Les LGBTphobies se nourrissent souvent de la méconnaissance des personnes LGBT. En apportant des connaissances juridiques, sociologiques, historiques ou encore par les différents témoignages, les élèves arrivent plus facilement à déconstruire une partie de leurs préjugés.

### ***Avez-vous apprécié le DVD ou les saynètes ?***

58% des élèves ont apprécié le DVD de témoignages et les trois saynètes, supports utilisés pendant l'intervention dont 64% des filles (contre 51% des garçons). Parfois, des imprévus nous empêchent de projeter le DVD, il n'est donc pas étonnant que 17% des élèves n'aient pas répondu à cette question.

**Sur les 1351 élèves qui ont visionné le DVD et qui ont souhaité répondre à la question, 72% des élèves l'ont globalement apprécié.**

**Sur les 175 élèves qui ont assisté aux saynètes et qui ont souhaité répondre à la question, 80% des élèves l'ont globalement apprécié.**

Ces chiffres nous montrent que les élèves sont en grande partie réceptifs/ves à nos outils pédagogique.

### **Analyse des commentaires**

Ces questions nous permettent de remettre en question nos interventions afin de pouvoir notamment améliorer la qualité de celles-ci. Satisfactions, éloges et conseils constructifs forment la majorité des commentaires des élèves. Mécontentements ou hostilité à l'égard des LGBT, des intervenant-e-s ou des supports peuvent parfois faire partie des reproches que nous recueillons dans cette partie du questionnaire. Il est toujours très intéressant de voir des ressentis différents s'exprimer selon les élèves au sein d'une même classe, montrant ainsi que ceux-ci et celles-ci ont des sensibilités très diverses.

### **Faciliter l'accès des associations aux établissements scolaires**

Ce rapport met bien en évidence l'efficacité et l'intérêt que représentent les interventions en milieu scolaire. Les associations doivent donc être soutenues par les pouvoirs publics et les administrations scolaires afin de réaliser toujours plus d'interventions, mais aussi pour faire face aux réticences individuelles qu'elles peuvent rencontrer pour accéder aux établissements.

### **Sensibiliser les familles**

Ce rapport met également en évidence que l'homosexualité reste encore très taboue au sein de la famille, il serait intéressant par conséquent de trouver le moyen de sensibiliser les parents à la lutte contre les LGBTphobies, potentiellement à travers des réunions d'information, la distribution de brochures ou des livrets explicatifs.

### **Former tous les personnels des établissements scolaires**

Les élèves sont susceptibles de dialoguer avec différent-e-s interlocuteurs/trices dans les établissements concernant leur orientation sexuelle ou identité de genre, que ce soit un-e professeur-e, un-e infirmier-e scolaire, un-e CPE ou encore un-e agent-e d'entretien. Tous ces personnels doivent donc être formés à la lutte contre les LGBTphobies et les différents motifs de rejet et discrimination afin de pouvoir aider les jeunes en questionnement, et pouvoir les réorienter vers des structures adaptées au besoin.

### **Sanctionner les propos sexistes et LGBTphobes**

Une sanction faisant suite à des insultes ou des agressions sexistes et/ou LGBTphobes est un premier pas vers la reconnaissance de ce type de phobie, et cela est d'autant plus nécessaire que plusieurs lois condamnent les propos à caractère discriminatoire en France. Comment alors accepter d'un-e élève dans le cadre de l'école ce que la société n'accepte pas de lui/elle en tant que citoyen-ne ?

Nous soulignons l'importance de faire inscrire dans le règlement intérieur des établissements les risques de sanctions encourues en cas de propos haineux, qu'ils soient xénophobes, racistes, homophobes, sexistes,... Cette incrimination, en plus de mettre l'accent sur le fait que ce type de comportement est intolérable, permet de légitimer la plainte d'un-e élève souffrant de ce type de propos. L'élève en danger se bat alors avec la plus grande des armes à ses côtés : la loi !

### **Tenir compte de la diversité des orientations sexuelles dans les programmes**

La sexualité est souvent considérée dans les programmes de biologie comme un « outil » servant à la reproduction des individus, et est trop rarement associée à l'affectivité et au plaisir ressentis dans une relation partagée avec l'autre. Les quelques heures consacrées à la sexualité en classes de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> n'abordent le plus souvent que les rapports hétérosexuels, négligeant de fait environ 10% des élèves présent-e-s, qui ne se reconnaissent pas dans cette norme.

Outre les sciences de la Vie et de la Terre, d'autres parties du programme scolaire permettraient une approche de la question LGBT : la déportation des homosexuel-le-s durant la seconde guerre mondiale, souvent passée sous silence par les manuels scolaires ; en cours d'ECJS (Education Civique, Juridique et Sociale) l'évocation du couple homosexuel et de l'homoparentalité, ou des droits des LGBT au collège ; au collège ou au lycée, lors de l'étude d'auteurs dont l'homosexualité est connue : Gide, Wilde, Colette, Rimbaud, Verlaine... Il est d'ailleurs consternant de voir que des manuels scolaires ont pris le parti de donner cette information de façon codée (on parle « d'amitiés tumultueuses ») ou déplacée, l'associant tantôt à la débauche, tantôt à l'instabilité.

Bien entendu, toutes les matières ne se prêtent pas a priori à une évocation de l'homosexualité. Et pourtant, il existe des moyens d'aborder cette question de façon simple, en la dédramatisant : on peut par exemple rédiger un énoncé de mathématiques mettant en scène indirectement des personnes homosexuelles (exemple : « Christophe et Stéphane ont acheté une maison de forme carrée de 80 m<sup>2</sup>. Calculez la longueur d'un côté de la maison »).

### **Développer des cours mixtes en lycée professionnel**

Les propos sexistes et/ou LGBTphobes s'expriment souvent de manière plus brute dans les lycées professionnels que dans les lycées GT où le discours sexiste et/ou LGBTphobe est bien souvent plus lissé. Les intervenant-e-s remarquent généralement que dans les classes plutôt très masculines, les garçons ignorent au final ce que sont les filles qui deviennent à travers les mots des élèves des objets sexuels à dominer très convoités. Nous restons persuadé-e-s que le manque de mixité filles/garçons nourrit les fantasmes que se font les garçons sur les filles, et la place importante dans les esprits de la virilité qui devrait caractériser tous les garçons. Ce sexisme nourrit bien évidemment les LGBTphobies en plaçant les garçons et les filles dans des rôles bien définis. La « police du genre » s'exerce par la suite si une fille ou un garçon s'éloigne du rôle que son sexe lui prédéfinit. Nous préconisons par conséquent la possibilité de cours en tronc commun filles/garçons pour les cours généraux afin que les garçons puissent fréquenter davantage de filles et leur permettre ainsi d'avoir une approche plus réaliste de ce que sont les filles.

### **Développer ou financer des supports de lutte contre les LGBTphobies**

Les élèves à travers ces interventions peuvent devenir des relais grâce aux outils pédagogiques qui sont distribués. Certains supports existent déjà et ne demandent qu'à être diffusés le plus largement possible.

### **Rappeler l'importance de la lutte contre les LGBTphobies car elle touche au bien-être des jeunes**

Nous pensons qu'il est important de rappeler - notamment à certains parents - que le combat contre les LGBTphobies n'est pas un combat purement théorique d'une certaine vision des mœurs, mais une question de santé publique, tant le mal-être et l'isolement des jeunes LGBT peuvent les pousser à des prises de risque pouvant aller jusqu'au suicide.

### **Réaliser et financer des études sur les LGBTphobies**

Afin de connaître plus précisément où se situent les lacunes dans la lutte contre les LGBTphobies, il serait utile que les universitaires, les pouvoirs publics et les associations travaillent ensemble pour réaliser un indicateur des connaissances des professionnels de l'éducation, élèves et parents sur les LGBTphobies, et de réaliser cette étude sur le long terme.



[www.mag-paris.fr](http://www.mag-paris.fr)

**Questionnaire du MAG - Jeunes Gais et lesbiennes, Bi et Trans**

Un débat portant sur le sexisme et l'homophobie va avoir lieu prochainement dans votre classe. Afin de préparer au mieux cette intervention, nous vous demandons de bien vouloir répondre aux questions ci-dessous. Ce questionnaire est anonyme. Merci de ne cocher qu'une seule réponse par question. Merci de votre participation !

<b>1) Vous êtes :</b>		<b>Votre âge</b>
<input type="checkbox"/>	Une fille	
<input type="checkbox"/>	Un garçon	
Nom de l'école :		
Classe :		

<b>2) Avez-vous déjà rencontré une personne homosexuelle ?</b>	
<input type="checkbox"/>	Oui, une personne que je connais est homosexuelle
<input type="checkbox"/>	Oui, j'ai déjà croisé une personne homosexuelle, mais je ne la connais pas vraiment
<input type="checkbox"/>	Non

<b>3) Si vous êtes amené-e à rencontrer une personne homosexuelle (lors d'une soirée par exemple), quelle sera votre réaction vis-à-vis de cette personne ?</b>	
<input type="checkbox"/>	Cela ne me dérange pas, je souhaite juste savoir si elle/il est sympa
<input type="checkbox"/>	Je préfère l'éviter car cela me met mal à l'aise
<input type="checkbox"/>	Je ne lui parle pas car cela me dégoûte
<input type="checkbox"/>	Je ne sais pas ce que je ferais dans cette situation

<b>4) Comment réagiriez-vous si votre meilleur-e ami-e vous annonçait son homosexualité ?</b>	
<input type="checkbox"/>	Cela casserait notre amitié
<input type="checkbox"/>	Nous resterions ami-e-s, mais cela changerait quelque chose
<input type="checkbox"/>	Cette personne resterait mon/ma meilleur-e ami-e

<b>5) Que pensez-vous de l'organisation d'un débat sur l'homophobie dans votre établissement ?</b>	
<input type="checkbox"/>	Je trouve que c'est une bonne idée
<input type="checkbox"/>	Je n'ai pas d'avis sur la question
<input type="checkbox"/>	Je suis contre

<b>6) L'homosexualité est-elle un sujet qui a déjà été abordé dans votre famille ?</b>	
<input type="checkbox"/>	Oui, en parler ne pose aucun problème
<input type="checkbox"/>	Oui, mais en parler nous met mal à l'aise
<input type="checkbox"/>	Non, nous n'en parlons pas

<b>7) Si vous souhaitez aborder une question particulière à propos de l'homosexualité ou de l'homophobie, vous pouvez la noter ci-dessous:</b>	
--	--

---



---



---



**Questionnaire du MAG - Jeunes Gais et lesbiennes, Bi et Trans**

Vous venez d'assister à un débat. Afin de savoir ce que vous en avez pensé, merci de remplir le questionnaire ci-dessous. Ce questionnaire est anonyme, n'hésitez pas à être honnête.

**1) Informations diverses**

<b>Vous êtes :</b>		<b>Votre âge</b>
<input type="checkbox"/>	Une fille	
<input type="checkbox"/>	Un garçon	
<b>Nom de l'école :</b>		<b>Profession des parents :</b>
<b>Classe :</b>		

**2) Complétez en cochant la colonne retenue**

INTERVENTION	OUI, beaucoup	OUI, Un peu	NON, Pas vraiment	NON, Pas du tout	Observations éventuelles
Avez-vous trouvé le débat intéressant ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Avez-vous pu vous exprimer librement ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Avez-vous été gêné-e par les sujets abordés ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Avez-vous appris des choses nouvelles ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Avez-vous apprécié le DVD ou les saynètes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Remarques éventuelles pour améliorer les débats (thèmes à aborder, organisation, ...) :

---



---



---

**3) Complétez en cochant « OUI » ou « NON »**

LUTTER CONTRE LES LGBTPHOBIES ET LE SEXISME	OUI	NON
Pensez-vous qu'il soit nécessaire de lutter contre Les LGBTphobies et le sexisme ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avez-vous compris la distinction entre orientation sexuelle et identité de genre ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ce débat vous fait-il réfléchir aux rapports femmes/hommes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ce débat vous permet-il de déconstruire les préjugés homophobes, biphobes et transphobes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ce débat fait-il connaître les droits des homosexuel-le-s, bisexuel-le-s et trans ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ce débat vous rend-il plus tolérant-e envers les homosexuel-le-s, bisexuel-le-s et trans ? (si vous étiez déjà tolérant-e, mettre « oui » et le préciser dans la question 4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**4) Quel est votre avis sur l'homosexualité, la bisexualité et/ou la transsexualité à la fin de cette intervention du MAG ?**

---



---



---

Le MAG Jeunes LGBT dispose de trois brochures : « Présentation du MAG Jeunes LGBT », « Questions fréquentes sur l'homosexualité » et « Questions fréquentes sur la bisexualité ». Ces documents sont distribués à tous les élèves de la classe à la fin de chaque intervention. De nombreux établissements nous commandent nos brochures pour afin de les mettre à la disposition des élèves.



**Les homosexuels peuvent-ils avoir des enfants ?**

Oui, les homosexuels peuvent avoir des enfants. En France, de très nombreux enfants « homoparentaux » avec leurs parents de même sexe. Des études ont été menées dans plusieurs pays par des psychiatres, psychologues et spécialistes de l'enfance. Ces études montrent que les enfants issus de familles homoparentales n'ont pas de problèmes d'équilibre psychologique ou d'identité sexuelle. La France reconnaît d'ailleurs le droit d'adopter des enfants aux personnes homosexuelles, en couple ou célibataires.

**Peut-on concilier homosexualité et religion ?**

Certes les trois grandes religions monothéistes (christianisme, islamisme et judaïsme) condamnent les actes homosexuels, mais il appartient à chacun de déterminer si ses actions sont en adéquation avec sa foi. Il existe des croyants, des juifs et des musulmans homosexuels qui ont su concilier leur foi et leur orientation sexuelle. Il s'agit d'un sujet très personnel et intime ; chacun doit pouvoir vivre sa spiritualité à sa manière. Dans toutes les religions il y a des interprétations plus ou moins favorables ou défavorables au sujet de l'homosexualité. De la condamnation à mort jusqu'à l'existence de pasteurs gays ou lesbiennes. Personne ne devrait devoir à quelq'un le droit de croire tout comme personne ne devrait être obligé de croire. La religion ne devrait donc pas justifier des actes ou propos homophobes ni relever d'autres critères de discriminations reconnus par la France ou l'Organisation des Nations Unies (ONU).

**Le MAG**

Le MAG - Mouvement d'Affirmation des jeunes Gays, Lesbiennes, Bi et Trans (LGBT) est une association qui lutte contre l'homophobie, le sexisme et pour le bien être des jeunes depuis 1985.

L'association est composée de jeunes âgés de 15 à 26 ans, LGBT ou en questionnement quant à leur orientation sexuelle ou identité sexuelle.

**pour en savoir plus**

**MAG Jeunes LGBT**

10 rue de la République  
75011 Paris  
01 42 72 11 11  
www.mag-jeunes.org

**Association** : contactez votre conseiller d'orientation professionnelle, votre professeur principal, votre directeur d'école, votre directeur d'entreprise, votre directeur de club, votre directeur de centre de loisirs, votre directeur de club de sport, votre directeur de club de danse, votre directeur de club de théâtre, votre directeur de club de musique, votre directeur de club de danse, votre directeur de club de sport, votre directeur de club de danse, votre directeur de club de théâtre, votre directeur de club de musique.

**Ligne Aurore**

01 42 72 11 11

**MSB Homophobie**

01 42 72 11 11

ce site brochure a été imprimé avec le soutien de **XLIMDE Fondation**

**Les activités de l'association sont variées**

**Des permanences d'accueil :**

Des bénévoles formés à l'écoute assurent des permanences d'accueil tous les week-ends dans le local de l'association. Les jeunes peuvent se retrouver agréablement pour discuter, mais aussi pour...

**questions fréquentes sur l'homosexualité**

**mag**

10 rue de la République  
75011 Paris  
01 42 72 11 11  
www.mag-jeunes.org

**Participer à des événements citoyens et militants :**

Tous les ans, l'association participe à différentes manifestations citoyennes et militantes :

- Mai - 17 mai Journée mondiale de lutte contre l'homophobie
  - Juin - Solidaires - Marche des Fiertés Lesbiennes, Gays, Bi et Trans
  - Octobre - Existrans : Marche pour les droits des trans, des intersexués et de ceux/celles qui les soutiennent
  - Décembre - 1er décembre Journée mondiale de lutte contre le VIH / SIDA
- Événements tout au long de l'année!
- Grâce à ses nombreux bénévoles, le MAG tient des stands lors de diverses manifestations citoyennes : fêtes de quartiers, forums associatifs, soirées, conférences et colloques...





**mag**  
jeunes gais  
lésbiennes ++  
bi et trans

MOUVEMENT D’AFFIRMATION DES  
JEUNES GAIS, LESBIENNES, BI ET TRANS

Le MAG Jeunes LGBT est une association pour les jeunes gais, lesbiennes, bi, trans ou en questionnement âgé-e-s de 15 à 26 ans. Elle a pour but d'apporter à ces jeunes toutes les opportunités de dialogue afin de mieux vivre et assumer leur orientation sexuelle ou identité de genre, ainsi que de lutter contre les manifestations de rejet, de haine, de violences et de discriminations auxquelles ils/elles pourraient faire face, notamment en luttant contre l'homophobie, la biphobie, la transphobie et le sexisme.

MAG Jeunes LGBT - 106, rue de Montreuil - 75011 Paris

Site web : [www.mag-paris.fr](http://www.mag-paris.fr) - Email : [contact@mag-paris.fr](mailto:contact@mag-paris.fr)

